



**Stanislas**  
Beweeg-vmbo/mavo



Aannemen, passen en doorbewegen

**Schoolplan 2023 - 2027**



## Voorzet

Het schoolplan van Stanislas Beweegumbo/mavo kan natuurlijk maar één doel hebben: de ontwikkeling van onze leerlingen en de school nog krachtiger in beweging brengen! Daar zetten we ons de komende vier jaar volop voor in. In dit schoolplan vertellen we welke ambities de komende periode centraal staan, vanuit welke missie en visie en kernwaarden we werken en hoe we ervoor gaan zorgen dat we bereiken wat we ons voornemen.

### De lat hoog, ieder zijn eigen startpunt

Sporten en onszelf uitdagen om te ontdekken wat erin zit, zit in ons DNA. Dus natuurlijk leggen we de lat hoog. Dit betekent niet dat we alleen voor het maximale eindresultaat gaan; de weg ernaartoe is van even groot belang.

We zien ontwikkeling als een uitdaging die een leerling met zichzelf aangaat, onder begeleiding van bevolgen coaches. Iedere leerling start op een ander beginpunt, dus als we echt willen kijken hoever en hoe sterk een leerling zich heeft ontwikkeld, dan moeten we hem of haar niet vergelijken met anderen, maar met zichzelf. Daarbij kijken we naar cijfers of cognitieve prestaties en naar 'heel de mens'.

Als team het speelveld uitzetten

Vanuit dat uitgangspunt – en andere, die je verderop leest – zijn we als team aan de slag gegaan met het schoolplan 2023-2027. De warming-up was de terugblik en reflectie op de resultaten van de afgelopen periode.

Daarna hebben we samen het speelveld bepaald, lijnen uitgezet en allerlei balletjes opgegooid. Sommige zijn meteen ingekopt, andere troffen (nog) geen doel.

Leidend voor dit nieuwe schoolplan zijn ontwikkelingen in de samenleving en bij onze leerlingpopulatie, de vijf thema's uit het koersplan van Lucas onderwijs, de standaarden van de onderwijsinspectie en onze eigen missie en visie. Op basis daarvan hebben we onze ambities geformuleerd en vastgesteld wat de beste strategie is om zo optimaal mogelijke resultaten te behalen. Tot slot hebben we onze ambities besproken met de MR, de leerlingenraad en het bestuur van Lucas Onderwijs.

### Stapsgewijs vooruit, met finish als focuspunt

Voor zowel leerlingen als medewerkers is het de kunst je aanpak zo te kiezen dat ze zich optimaal uitgedaagd en ondersteund voelen en tegelijkertijd het idee hebben dat het haalbaar is.

Daarom werken we in stappen aan onze ambities. Aan dit schoolplan hangen we vier jaarplannen. We werken volgens de PDCA-cyclus, starten bij de finish en backmappen vervolgens terug van schooljaar 2026-2027, 2025-2026, 2024-2025 naar 2023-2024.

*"Don't think about the start of the race, think about the ending"*

Usain Bolt

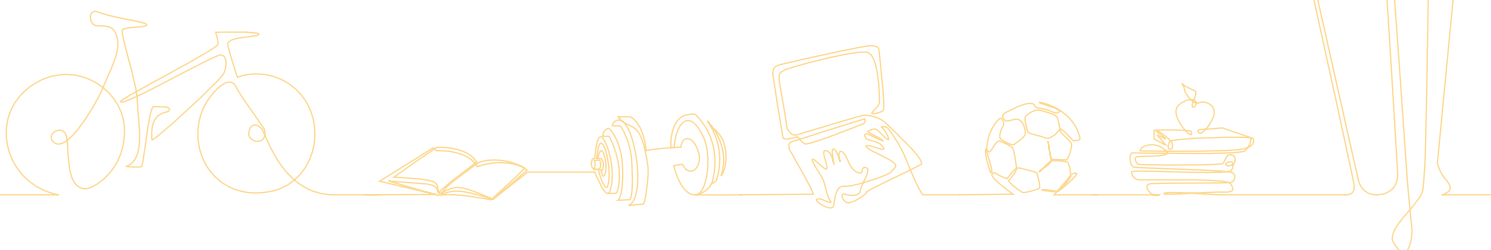
### Meesparren

Net als alles wat we doen op Stanislas Beweegumbo/mavo is ook dit schoolplan het resultaat van teamwork. Niemand staat aan de zijlijn, iedereen die een rol heeft in de ontwikkeling van de school nodigen we uit in de ring om mee te sparren.

Dit plan bouwt verder op de weg die we vijf jaar geleden hebben ingezet. Samen met het gehele team hebben we het schoolplan geëvalueerd en ons afgevraagd: wat nemen we mee? Wat passen we aan? Wat gooien we weg? Per afdeling, inclusief het OOP, hebben we een SWOT-analyse gemaakt, om onze sterke en zwakke punten scherp in beeld te krijgen. De schoolleiding en de coördinatoren Passend Onderwijs (copa's) hebben de zelfevaluatie van het inspectiekader ingevuld en besproken.

### Samen kijken: hoe hoog leggen we de lat?

De uitkomsten uit die verschillende sessies hebben we naast elkaar gezet. Daarna zijn we vooruit gaan kijken: waar willen we over vier jaar staan? Dit hebben we gedaan met hulp van de toolbox van de Lucas Academie, waarin het voeren van 'het goede gesprek' tussen teamleden onderling centraal staat. We hebben werkgroepen geformeerd die aan de slag zijn gegaan om een visie en doelen te formuleren voor onze belangrijkste thema's en ambities. Die hebben we gezamenlijk bekeken en besproken en tegelijkertijd hebben we de kernwaarden opnieuw in het gras gelegd. De conceptversies hebben we voorgelegd aan leerlingen, ouders, de medezeggenschapsraad en het bestuur van Lucas onderwijs. Hun feedback hebben we meegenomen en uiteindelijk is dit het eindresultaat.



# Inhoud

## Voorzet

### Inhoud 2

Missie/maatschappelijke opdracht	3
Lucas Onderwijs	3
Hoofdthema's en kernwaarden	3
Onze missie en visie	3

### Missie, hoofdthema's en kernwaarden

Tien bewegingen Stanislascollege	4
Kernwaarden	4
Grondhouding	4
Vijf ambities	5

### Onderwijskundig beleid

School voor vmbo en mavo	6
Kiezen uit verschillende profielen	6
Loopbaanoriëntatie	6
Toetsbeleid en examenbeleid	7
Toekomstgericht Onderwijs	9
Rekenen en taal integraal verbeteren	10
Meedoen in de samenleving begint op school	10
Digitale vaardigheden, mediawijsheid, digitale geletterdheid	11
Doorlopende leerlijnen	12

## Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Actieve aanpak tegen pesten: M5	15
Passend onderwijs	15
Ouders meer betrekken	16
Leerlingen meer betrekken	17
Relatie met gemeenten en stakeholders versterken	17

## Personeelsbeleid

Visie en uitgangspunten	18
Begeleiding van docenten	19
Kwaliteitszorg	20
Uitgangspunten Lucas Onderwijs	20
De kwaliteitscyclus	20

## Kwaliteitsbeleid en sturingsfilosofie

Onderwijstijd	21
Sturingsfilosofie	21
Organisatie	22

## Financieel beleid

Sponsorbeleid	23
Vrijwillige ouderbijdrage	23



# Missie, hoofdthema's en kernwaarden

## Missie/maatschappelijke opdracht

### Lucas Onderwijs

We zijn onderdeel van Lucas Onderwijs. Lucas Onderwijs stimuleert en faciliteert zijn scholen om het best denkbare onderwijs te bieden, zodat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

## Hoofdthema's en kernwaarden

De strategische koers van Lucas Onderwijs geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar herijken we deze koers. Per 2022 staan de volgende vijf thema's centraal: toekomstgericht onderwijs, doorlopende lijnen, passend onderwijs, toekomstgericht personeelsbeleid en sturingsfilosofie.

Daarnaast heeft Lucas Onderwijs de volgende kernwaarden geformuleerd: compassie, verbinding, respectvol, duurzaam en bezieling.

In dit schoolplan laten we zien hoe wij als Stanislas Beweegvmbo/mavo de vijf koersthema's handen en voeten geven. Daarnaast hebben we onze kernwaarden (plezier, veiligheid en respect) onder de loep genomen, herijkt en verbonden met de tien bewegingen van de Ignatiaanse Pedagogiek én de koersbeweging. Zo leggen we binnen Lucas Onderwijs onze eigen accenten.

## Onze missie en visie

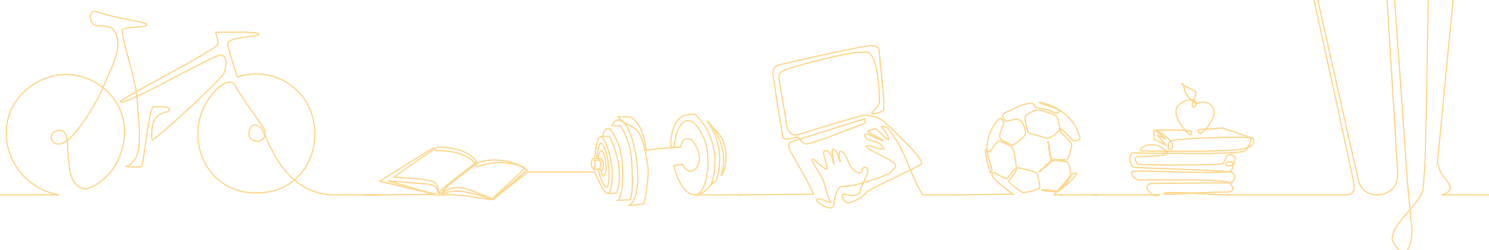
*We willen onze leerlingen een uitstekende opleiding geven én helpen om uit te groeien tot verantwoordelijke volwassenen die hun talenten willen ontplooiën en oog hebben voor anderen.*

In onze pedagogisch-didactische benadering staat het leerproces van de leerlingen centraal. We bieden een veilig en stimulerend leerklimaat dat het beste in elke leerling naar boven brengt. Op zo'n manier dat elke leerling uitstroomt op het niveau dat bij hem of haar past.

Het Beweegvmbo/mavo werkt volgens de uitgangspunten van de Ignatiaanse pedagogiek, die erop gericht is om mensen te laten groeien en van de omgeving en de wereld een betere plek te maken. Om dit te bereiken, richten we ons niet op kennisverwerving alleen, maar op de verbinding met heel de leerling. We stimuleren de leerling om leerervaringen in de klas te verbinden met leerervaringen thuis, op het werk, in de eigen sociale omgeving en in het eigen leven in het algemeen. De Ignatiaanse pedagogiek benadrukt de sociale dimensie van het leerproces en het belang van de relatie, interactie en samenwerking tussen docent en leerling en tussen leerlingen onderling.

Bert ten Berge sj. schreef hierover:

*'Volgens de Ignatiaanse pedagogiek moet het onderwijs niet zozeer gericht zijn op een toekomstig succesvol functioneren in de prestatie maatschappij, maar op de uitgroei en de rijping van de hele menselijke persoon. Studeren moet een menswordingsproces zijn, een hulp tot zelfveraring op de weg naar en met anderen. Het gaat erom te leren aanvoelen en onderscheiden wat mensen echt gelukkig en vrij maakt, om open te gaan voor het geheim van het leven en daarin op het spoor te komen van de Schepper. Studeren zou voor de leerling een weg moeten zijn waarlangs hij/zij de eigen levensbestemming leert aanvoelen en zich in alle vrijheid uitgenodigd weet om 'mens met en voor de ander' te worden, naar het voorbeeld van Jezus.'*



## Tien bewegingen Stanislascollege

Als een van de zes scholen van het Stanislascollege sluiten we ons aan bij de tien bewegingen vanuit de Ignatiaanse pedagogiek. In de kern kunnen we deze bewegingen als volgt samenvatten.

### Heel de mens

We zien alle kwaliteiten en talenten als een kostbaar geschenk. Onderwijs stimuleert brede persoonlijke groei - rationeel, emotioneel, fysiek én spiritueel - en daagt uit tot 'meer'. Hierbij draait het niet alleen om kennisverwerving, maar ook om de ontwikkeling van talenten en waarden. We stimuleren leerlingen om nieuwe ervaringen aan te gaan en hierop te reflecteren. Zo verruimen ze hun belevingswereld.

### Oog voor de ander en voor de aarde

Leerlingen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling én aan hun sociale vorming. We werken samen en tonen respect voor menselijke verhoudingen en culturen. De ontplooiing van de eigen persoon staat niet alleen in nauwe verbinding met de medemens, maar ook met de omgeving, de aarde.

### Hoge doelen nastreven

We stimuleren elke leerling niet alleen het beste in zichzelf te ontdekken en zijn of haar talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen, maar die ook in te zetten voor andere mensen en de maatschappij.

Stanislas Kostka werd geboren in 1550. Zijn lijfspreuk: "Voor het hogere ben ik geboren" geldt nog steeds. Iedereen heeft talenten die je 'tot grote hoogte' kunt ontwikkelen. En iedereen heeft daarnaast als het ware een antenne voor wat je 'het hogere' kunt noemen. Zoals liefde, schoonheid (zoals in muziek) en zorgzaamheid. Stanislas roept je met zijn spreuk op om je best te doen een zo goed mogelijke versie van jezelf te worden. Dat is niet altijd de makkelijkste weg, maar uiteindelijk wel de weg naar een mooie toekomst.

"Leerlingen zitten vier jaar bij ons op school, dat is hun wedstrijd. Winnen is méér dan alleen je diploma halen. Tijdens de reis hopen we dat leerlingen, samen met anderen en met vallen en opstaan, allerlei ervaringen opdoen en vaardigheden aanleren waar ze hun hele leven wat aan hebben."

Schoolleiding

## Kernwaarden

We vinden het belangrijk dat onze kernwaarden en grondhouding matchen met wat de belangrijkste spelers nastreven en ervaren. Na pingpongen hierover met leerlingen en medewerkers rollen de volgende drie kernwaarden op tafel: veiligheid, plezier en groei.

**Veiligheid** is waar ontwikkeling begint. We creëren veiligheid door leerlingen en elkaar op een positieve en respectvolle manier tegemoet te treden, door iedereen te laten voelen dat hij of zij er mag zijn en door duidelijk te zijn wat we van elkaar verwachten en accepteren.

Vanuit die veilige omgeving en die positieve benadering ontstaat **plezier**. We kunnen hard werken en nemen wat we doen serieus en tegelijkertijd hebben we plezier en kunnen we samen lachen. Daarbij laten we merken dat we elkaar niet alleen waarderen, maar ook nodig hebben om individueel en samen een stap verder te komen.

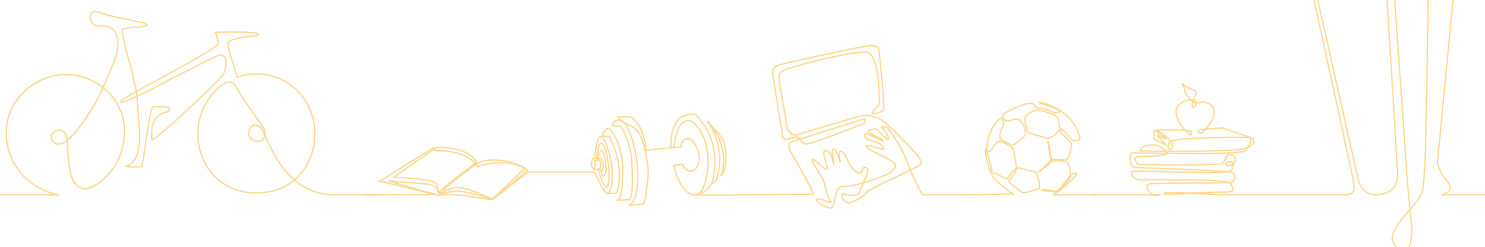
Wie vertrouwen, ruimte en support voelt om mee te doen, durft de eigen grenzen te verleggen, dingen uit te proberen, zichzelf te laten zien en zijn stem te laten horen. Tegelijkertijd leer je ook ruimte te geven aan anderen. Doordat we het samen doen, zien we elkaar stap voor stap **groeien**, in allerlei opzichten. En wie goed leest, ziet dat we op deze manier ook werken aan verschillende burgerschapsvaardigheden.

## Grondhouding

In onze grondhouding staan drie elementen centraal: vertrouwen, sportiviteit en teamgeest.

Vertrouwen omdat wij vanuit vertrouwen in elkaar samenwerken en communiceren. Vertrouwen is de basis om te komen tot een veilige sfeer waarin je elkaar en jezelf kan uitdagen.

Sportiviteit omdat wij ervan overtuigd zijn dat sportief bezig je niet alleen lichamelijk, maar ook mentaal fit houdt en sterk maakt. Sportiviteit verwijst ook naar hoe je omgaat met anderen. In een wedstrijd kun je elkaars tegenstander zijn - zoals je ook in bijvoorbeeld een debat in het gewone leven het oneens kunt zijn - maar tegelijkertijd toon je respect voor de ander.



Tot slot gaat sportiviteit over sportmentaliteit: iets willen bereiken, de lat hoog leggen en bereid zijn daarvoor tot het uiterste te gaan.

Teamgeest omdat het belangrijk is dat we het samen doen en voortdurend met elkaar in verbinding blijven. Alleen ga je sneller, samen kom je verder. Dat laatste hebben we heel recent ervaren; we zijn niet voor niets de sportiefste school van Nederland geworden!

### Pas op de plaats

We hebben in de afgelopen periode flinke stappen voorwaarts gemaakt. Ons concept heeft niet alleen veel energie en enthousiasme opgeleverd, maar blijkt ook succesvol te zijn. De instroom van leerlingen is goed op gang gekomen en zet zich door.

Sterker dan voorheen zijn we een transparante en lerende organisatie geworden die zich nog steeds verder ontwikkelt. Het werken vanuit een duidelijk, gemeenschappelijk lesmodel zorgt voor herkenbaarheid en rust onder zowel leerlingen als medewerkers.

Tegenslagen waren er ook. Net als iedere andere school – en de gehele samenleving – zijn wij geconfronteerd met de gevolgen van COVID-19. De impact was enorm. Natuurlijk heeft dit gezorgd voor de nodige beperkingen, maar we hebben er ook ons voordeel mee gedaan. Met name op het gebied van digitalisering hebben we een professionaliseringsslag gemaakt. Het is mooi om te zien dat we, ook met tegenwind, niet uit de bocht vliegen, maar doorzetten en veerkracht tonen.

Kijken we naar de toekomst, dan zijn we ons ervan bewust dat we in een bewogen tijdperk leven. De effecten van COVID-19 trillen nog na, onder andere in het gedrag en welbevinden van leerlingen. Daarnaast wordt iedereen geconfronteerd met onder meer de klimaatcrisis, het gebrek aan (betaalbare) woningen, de tekorten op de arbeidsmarkt (zorg en onderwijs), verschillende oorlogen en spanningen in de wereld, met alle gevolgen van dien.

Leerlingen groeien op in een zeer onrustige periode waarin aan de ene kant de mogelijkheden legio lijken en aan de andere kant het toekomstperspectief onzeker is.

In het onderwijs voelen we de druk die de politiek uitoefent op de kwaliteit. Tegelijkertijd worden we geconfronteerd met tekorten aan personeel, hoge werkdruk en een overbelaste jeugdzorg- en jeugdhulpverlening.

*"Golven kun je niet tegenhouden,  
maar je kunt wel leren surfen"*

Jon Kabatt-Zin

### En... door!

Dat is de context waarin we onze strategie vaststellen en keuzes maken. Wat we gaan doen? Wat we steeds doen: obstakels zien als een uitdaging. Denken in kansen en mogelijkheden. Voortbouwen op de ingeslagen weg!

Wij blijven werken aan onze conditie en onze skills. We gaan door met ons succesvolle concept Bewegen en Leren. We verbinden onze Ignatiaanse pedagogiek – heel de mens – nog nadrukkelijker met ons burgerschapsonderwijs. We gaan door met formatief leren en metacognitie en alle inzichten en stappen die daaruit voortkomen. En we blijven ons richten op een instroom van ongeveer 67% basis-/kader leerlingen van wie 45% met lwoo en 33% mavo/tl leerlingen.

Dit doen we stapsgewijs, waarbij we telkens blijven reflecteren op wat we doen en de leerpunten meenemen in elke volgende stap die we zetten. Zo werken we aan verbetering.

*"De basis is de bal zo snel mogelijk onder  
controle krijgen, zodat je iets meer tijd  
hebt om te kijken"*

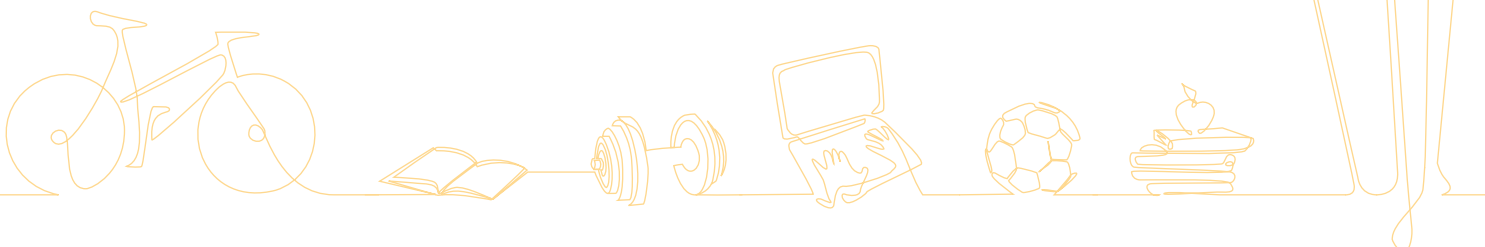
Johan Crujff

### Vijf ambities

De ambities van de school voor de komende vier jaar liggen in lijn met de koersthema's van Lucas Onderwijs:

- 1 Toekomstgericht onderwijs.
- 2 Doorlopende leerlijnen.
- 3 Passend onderwijs.
- 4 Toekomstgericht personeelsbeleid.
- 5 Sturingsfilosofie.

We tikken ze hier alleen even aan, je ziet ze terug in de hoofdstukken waar ze relevant zijn.



## Onderwijskundig beleid

### Ons bewegconcept is in lijn met wat ons beweegt

Acht jaar geleden zijn we voor alle leerjaren gestart met ons sport- en bewegconcept en het werkt. Sporten zorgt voor rust in hoofd en lijf, activeert de hersenen, verhoogt de concentratie, bevordert de prestaties en – niet in de laatste plaats – het zorgt ervoor dat leerlingen met plezier naar school gaan.

Maar het doet veel meer. Sporten zorgt ervoor dat je jezelf zowel fysiek als mentaal fit houdt. Dat je ook figuurlijk niet stilstaat, maar actief blijft en jezelf blijft verbeteren. Tijdens het sporten leren leerlingen dat ze door samen te werken verder komen. Dat je vaak meer kunt dan je denkt en soms tegen je grens aan loopt. En ervaart dat winnen leuk is, maar dat je ook kunt groeien als je verliest. Bovendien vergroten ze hun sociale vaardigheden en ervaren ze een groepsgevoel dat maakt dat je je prettig en veilig voelt op school.

Zo draagt ons sport- en bewegconcept op allerlei manieren bij aan waar we als school voor staan en wat we leerlingen willen meegeven.

*"Onze leerlingen bewegen graag. Veel komen op fiets naar school. Ze houden van uitdaging en zitten liever niet stil, maar leren op een andere manier, niet alleen of vooral met hun hoofd, maar ook met hun handen en hun hele lijf. Ze reageren vaak impulsief, maar ze zijn ook enthousiast en creatief."*

*schoolleiding*

### School voor vmbo en mavo

Onze leerlingen kunnen onderwijs volgen op drie niveaus:

- vmbo kaderberoepsgerichte leerweg
- vmbo basisberoepsgerichte leerweg
- mavo/vmbo theoretische leerweg.

Leerlingen vmbo kader en -basis kunnen bovendien leerwegondersteunend onderwijs (lwo) krijgen.

### Kiezen uit verschillende profielen

Binnen de niveaus kunnen leerlingen kiezen uit de volgende profielen:

#### Vmbo basis en vmbo kader

- Zorg en welzijn
- Economie en ondernemen
- Bouwen, wonen en interieur
- Dienstverlening en producten
- Produceren, installeren en energie

#### Mavo

- Economie
- Zorg en welzijn
- Techniek

### Loopbaanoriëntatie

Een vervolgopleiding of zelfs al je toekomstige beroep kiezen, is op jonge leeftijd niet eenvoudig. Daarom kunnen leerlingen bij ons niet alleen kiezen uit een breed aanbod, maar begeleiden we hen ook in hun zoektocht en keuzeprocess. Vanaf het tweede jaar maken leerlingen in de lessen en activiteiten vanuit loopbaanoriëntatie kennis met alle profielen. Zo ontdekken ze wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn.

Aan het einde van het tweede jaar kiezen leerlingen het profiel en vakkenpakket waar ze in de bovenbouw mee verder gaan. Dat doen ze samen met de mentor en de ouder(s)/verzorger(s). We stimuleren leerlingen keuzes te maken die zo goed mogelijk aansluiten op hun eigen interesse en/of talenten. Want dat motiveert. Ook het keuzeprocess zelf is van belang. Je leert vooruitkijken, afwegen en zelf de regie en verantwoordelijkheid te nemen voor jouw loopbaan. Zoals je dat ook in de toekomst moet, als werknemer, burger en als mens.



## De leerling volgt zichzelf

De nieuwe vorm van onze leerlingbespreking en rapportgesprek hebben we twee jaar geleden in lijn gebracht met ons onderwijsconcept. Voorheen lag het accent op cijfers en deed de mentor het woord. Nu gaat het over ontwikkeling en neemt de leerling – die immers eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces – de regie.

In het gesprek spelen cijfers (die in het leerlingvolgsysteem staan) nog steeds een rol, maar veel minder prominent en op een andere manier. We volgen – de leerling voorop – hoe de leerling zich ontwikkelt en wat hij of zij nodig heeft om dat zo optimaal mogelijk te doen.

Een belangrijk hulpmiddel hierbij is de feedback van docenten die is vastgelegd in leerlingbespreking.nl. Die feedback gaan we de komende periode combineren met een adaptief, niet methode-afhankelijk instrument dat vaardigheden en referentieniveaus meet. Zo maken we de stap naar meer maatwerk en is het primaire vertrekpunt dat wat de individuele leerling nodig heeft om verder te komen.

Deze manier van werken vergroot het eigenaarschap en de motivatie van de leerling en daagt hem/haar uit te reflecteren op het eigen handelen en leren. Ouders/verzorgers komen vier keer per schooljaar naar school om samen met de mentor naar hun zoon of dochter te luisteren en te zien wat hij of zij heeft geleerd en welke vervolgstappen hij/zij wil zetten.

## Toetsbeleid en examenbeleid

De kwaliteit van het schoolexamen in het vmbo krijgt steeds meer aandacht. Actuele kerndoelen en examenprogramma's bevorderen gelijke kansen voor leerlingen, een goede doorstroom naar het vervolgonderwijs en meedoen op de arbeidsmarkt en in de samenleving.

## Formatief handelen

Op didactisch gebied is formatief handelen in opkomst, omdat het de motivatie en prestaties van leerlingen positief beïnvloedt. Doordat je de prestaties niet vergelijkt met die van anderen, maar met die van de leerling zelf, creëer je een veilige leeromgeving. Leerlingen weten zo beter waar ze naartoe werken en waarom, en welke stappen ze nog moeten zetten om hun doel te bereiken. Dat verhoogt de motivatie, het eigenaarschap en de zelfregie.

*"Als je als leerling alleen maar de boodschap krijgt dat je beter je best moet doen, zonder dat je weet wat je precies anders moet doen, is dat enorm frustrerend. Je krijgt een hekel aan het vak en vraagt je af waarom je nog je best zou doen als telkens blijkt dat je het toch niet kan"*

mentor

## Op weg naar een leercultuur

We willen naar een leercultuur in plaats van een cijfer- of toetscultuur. Zodat leerlingen meer gaan focussen op zaken echt begrijpen en beheersen dan ergens een cijfer voor halen. Daarbij helpt het als een leerling ervaart dat wat hij leert, betekenis en nut heeft. 'Ah, in die situatie heb ik die vaardigheid echt nodig'... 'daar kan ik die kennis voor gebruiken'. Met andere woorden: als we formatief handelen combineren met contextrijk leren en toetsen.

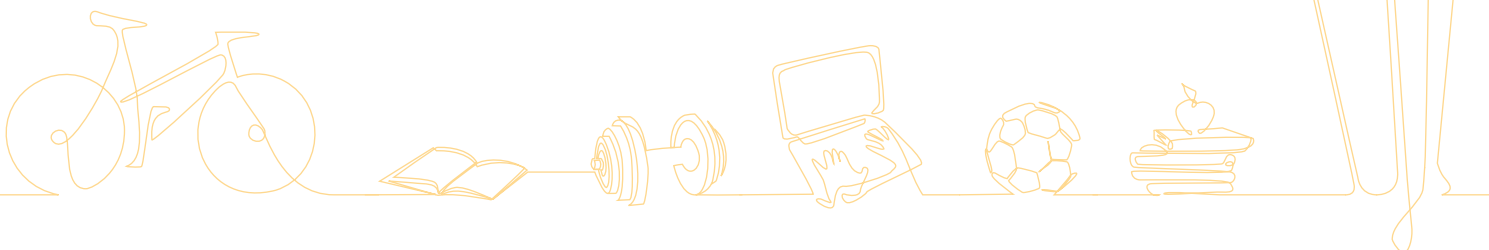
*"Een aantal leerlingen zit in de bovenbouw met het gevoel dat ze bepaalde dingen niet kunnen. Die gaan met een voldoende voor wiskunde naar de derde, omdat hun rekenvaardigheden goed zijn. Dat zegt echter niets over hun beheersing van wiskunde. Toets je op alle vaardigheden, dan merk je soms dat het inzicht ontbreekt. Dat gaan we veranderen; je gaat pas verder als we zeker weten dat je de basisvaardigheden beheerst. Door hier al in de onderbouw mee te beginnen, voelt een leerling zich zekerder en gaat hij of zij met meer vertrouwen en plezier naar de lessen."*

docent/coördinator toetsbeleid

Sterker dan nu het geval is, willen we het gesprek hierover aangaan met de leerling. 'Leg maar uit waarom jij denkt dat je klaar bent voor de toets'.

## Toetsen blijft van belang

Toetsen helpt ons om vast te stellen hoever elke leerling is, welke leerlingen op welk punt extra aandacht of begeleiding nodig hebben en waarin we onszelf nog kunnen verbeteren. Minstens zo belangrijk: toetsen geeft de leerling zekerheid over wat hij wel en niet kan. Als de uitkomst positief is, geeft dat zelfvertrouwen. Als de uitkomst nog niet optimaal is, geeft het – als we het goed doen – een richtlijn voor wat je nog moet doen om wel het juiste niveau te bereiken.





### Werken vanuit kerndoelen en basisvaardigheden

Leidraad voor de keuzes die we maken, zijn de kerndoelen. Daarbinnen gaan we nog een slag maken. We gaan zoeken waar kerndoelen van verschillende vakken elkaar overlappen. Zo zorgen we voor meer samenhang en maken we een efficiëntieslag.

In de bovenbouw hebben we al een slag gemaakt; in de komende periode gaat de onderbouw ermee bezig. Hier krijgen leerlingen nog veel lesstof aangeboden die ze niet nodig hebben. Docenten en vaksecties gaan daarnaar kijken en erin snoeien, zodat we alleen overhouden wat relevant is. Dat motiveert leerlingen en het levert ons meer tijd op voor voorbereiding, instructie en begeleiding.

### Stapsgewijs naar een vernieuwd toetsbeleid

In schooljaar 2022-2023 hebben we in kaart gebracht wat we willen toetsen aan de hand van kerndoelen en basisvaardigheden. Dit helpt ons om zicht te krijgen op de stof die we echt moeten aanbieden. Naarmate we dat als team meer gezamenlijk doen, zien we beter waar we overlap zit, wat we kunnen weglaten en waar we elkaar kunnen aanvullen en versterken.

In 2023-2024 gaan alle vaksecties een inventarisatie maken van de basisvaardigheden en kerndoelen en die vervolgens uitwerken in kaarten. Bovendien gaan we ons trainen in formatief handelen.

Zo gaan we stapsgewijs verder met ontwerpen, uitproberen en evalueren en willen we in het schooljaar 2026-2017 ons nieuwe toetsbeleid definitief maken.

### We leren het spel steeds beter spelen

*"Elke schooldag begin je met 60 minuten sporten. Niet met je klas, maar met je eigen sport niveaugroep. Door leerlingen te mixen, bevorderen we de sfeer op school. Ook tijdens de lessen blijven leerlingen veel in beweging. Zo maak je bijvoorbeeld sommen met de smartwall in de gymzaal"*

schoolleiding

Ons sport- en beweegconcept werkt. We zien dat het de motivatie van leerlingen vergroot en dat het de resultaten verbetert. Er hangt een positieve energie in de school en binnen het team.

Naast de inbreng van bewegen als middel, hebben we ook de didactiek verbeterd. Alle docenten hanteren hetzelfde lesmodel (start, doelen, afsluiting) en dat biedt leerlingen houvast.

### Feedforward (= soms feetforward)

We geven leerlingen feedforward in plaats van feedback. Dat is veel positiever en effectiever: je kijkt niet naar wat er hiervoor niet goed ging, maar richt je op wat je in de toekomst anders kunt doen. Met andere woorden: je focust op gewenst gedrag en kansen.

Soms kun je met kleine aanwijzingen grote resultaten bereiken. Dat is precies zoals het in de sport ook gaat. "Als je nou je voeten nét iets anders neerzet, of je hand een beetje zó houdt, dan lukt het wél." Overigens doen we als collega's onderling precies hetzelfde.

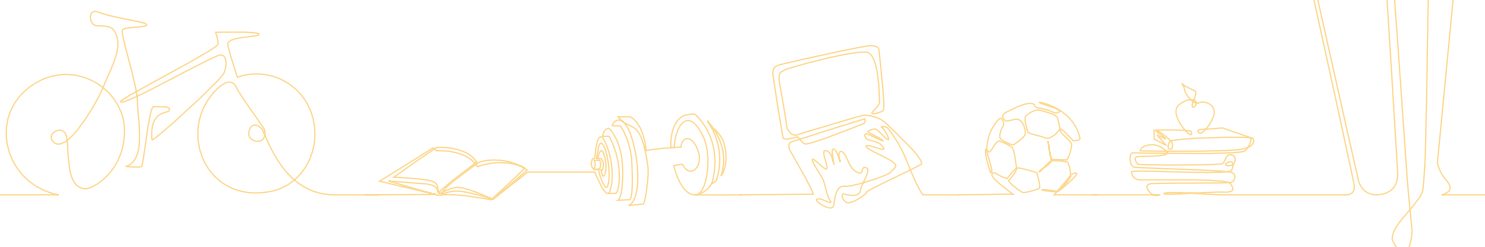
### Eenduidig, herkenbaar, samenhangend

Ook op pedagogisch gebied ontstaat er steeds meer eenduidigheid in de benadering. Leerlingen begrijpen: zo wordt het spel gespeeld, dit is de vrijheid die je hebt binnen het speelveld. En ga je buiten je boekje, dan zijn dit de consequenties. Ook dat hoort bij de sport.

Het mooie van het sport- en beweegconcept is dat we pedagogische, didactische aspecten en onze kernwaarden op een heel natuurlijke manier met elkaar kunnen verbinden.

*"Persoonsvorming en sociale vorming zijn nauw verbonden met de (tien bewegingen van de) Ignatiaanse pedagogiek en burgerschapsonderwijs. Op dit moment is het misschien wel belangrijker dan ooit om er aandacht aan te besteden. We leven in een individualistische en gepolariseerde wereld waar weinig ruimte is om echt naar elkaar te luisteren. Het is belangrijk dat we leerlingen daartoe opvoeden en daarbij ook kritisch leren zijn. Zodat ze niet klakkeloos alles aannemen wat er op social media staat, maar zelf op onderzoek gaan en hun eigen mening vormen."*

schoolleiding



## Toekomstgericht Onderwijs

We durven te experimenteren en zijn niet bang om ons hoofd boven het maaiveld uit te steken. Alle initiatieven komen voort uit het team zelf. Er zijn veel doeners met goede ideeën, er is een sterk gevoel van eigenaarschap en een sterke drive om leerlingen de beste kansen te bieden en goed te begeleiden.

Tijdens de coronaperiode hebben we een flinke slag gemaakt op het gebied van digitalisering, waarmee er een basis is gelegd waarop we verder kunnen ontwikkelen. We zorgen daarbij dat we niet te veel of te groot willen, maar proberen stapsgewijs uit en kijken hoe je het steeds verder kunt verbeteren. Dat zit ook in de sportcultuur.

### Samenhang nog verder versterken

Tegelijkertijd is er nog winst te behalen. Zo willen we meer samenhang creëren in ons curriculum en meer differentiëren tijdens de lessen. We willen minder vasthouden aan de methode en meer kijken naar wat leerlingen echt moeten beheersen.

We gaan onderzoeken hoe we ICT kunnen benutten om lessen te verrijken en de werkdruk te verminderen. Het aanbod is nu te afhankelijk van de expertise of affiniteit van de docent. Dat niveau willen we gelijk trekken, zodat we integraal meer mogelijkheden scheppen. Datzelfde geldt voor onze vaardigheden op het gebied van passend onderwijs. Tot slot willen we nog beter worden in het volgen en beoordelen van de ontwikkeling van leerlingen.

“Tijdens de studiedag merkten medewerkers dat er inhoudelijk meer samenhang tussen de verschillende vakken was dan ze dachten. De vraag is: hoe geef je die samenhang in de praktijk handen en voeten? En hoe zorg je dat je ook hier maatwerk organiseert en bijvoorbeeld voorkomt dat een leerling die iets al goed beheerst hetzelfde moet doen als anderen die het nog niet beheersen?”

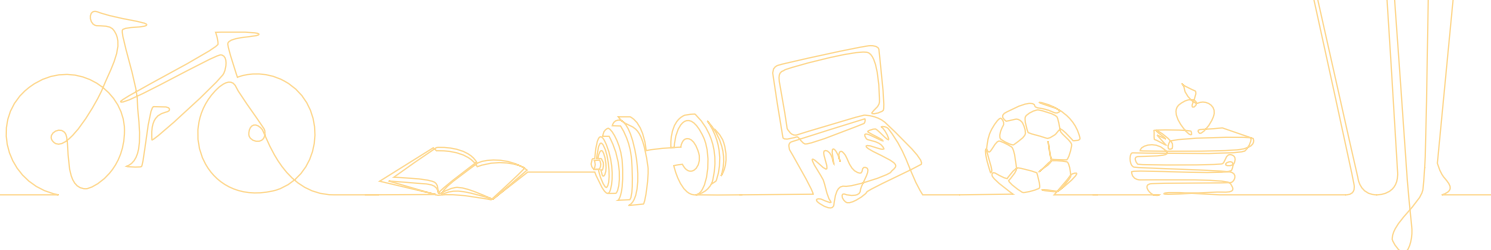
We gaan minder de methode volgen en meer samenwerken. Daarmee maak je het niet alleen zinvoller voor leerlingen, maar je maakt ook een efficiëntieslag. De tijd die we overhouden, kunnen we benutten om leerlingen die dat nodig hebben extra begeleiding te bieden.” (schoolleiding)  
Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Door onder meer formatief te werken, geven we leerlingen meer inzicht in hun eigen leerproces.

Tegelijkertijd zorgen we ervoor dat ons onderwijs meer betekenis krijgt voor leerlingen, onder andere door de vakken meer in samenhang met elkaar aan te bieden. De methode wordt minder leidend; we geven het onderwijs steeds meer vorm vanuit kerndoelen, referentieniveaus eindtermen en vaardigheden. Tot slot doen we ons werk met plezier. Dat brengen we over op onze leerlingen; de focus ligt op verbinding met de leerling en zijn of haar totale menszijn en ontwikkeling.

### Basisvaardigheden als voorwaarde om mee te kunnen doen

In zowel sport als onderwijs draait alles om meedoen. Om dat te kunnen, zowel op school als in de samenleving, is het belangrijk dat leerlingen over basisvaardigheden beschikken. Vooral die op het gebied van taal en rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Voor de onderwijsinspectie is dit per 2022 een speerpunt geworden; wij zijn volop bezig om dat speerpunt te slijpen en ons te oefenen in het werpen, om ook hier trefzekerder in te worden.



## Rekenen en taal integraal verbeteren

Taal is de sleutel tot zoveel dingen. Met taal ben je altijd en overal bezig, je leven lang. Het is niet alleen 'het dingetje' van de docent Nederlands, maar de verantwoordelijkheid van de hele school en alle docenten. Dat wisten we al wel, maar we willen het de komende jaren veel nadrukkelijker en krachtiger handen en voeten geven. Ook rekenvaardigheid hebben leerlingen voor veel meer zaken nodig dan ze zich realiseren.

Het doel van onze inzet op beide vaardigheden is het niveau van alle leerlingen in overeenstemming te brengen met de kerndoelen en de referentieniveaus. Tegelijkertijd maken we daarmee een slag op het gebied van doorlopende leerlijnen (zie verderop).

Hoe we dat aanpakken? Wij brengen het niveau van de basisvaardigheden van elke leerling in kaart, zodat we ons onderwijsaanbod hierop kunnen afstemmen. Zo registreren wij de resultaten van methodeonafhankelijke voltooien voor de kernvakken. De scores leggen we naast de gegevens van de basisschool.

Op die manier krijgen we per leerling inzicht in hoever hij of zij zich heeft ontwikkeld op het gebied van begrijpend lezen, woordenschat en spelling, rekenen en wiskunde.

Is er sprake van een (structurele) achterstand? Dan ontwerpen we een maatwerktraject, waarmee we deze leerlingen extra ondersteunen. De middelen die we hiervoor inzetten, hebben we beschreven in ons taal- en rekenbeleidsplan.

Uitgangspunt van ons taal- en rekenbeleid is dat elke leerling zijn of haar taal- en rekenvaardigheid dusdanig kan ontwikkelen dat hij/zij zowel binnen het onderwijs als in het toekomstige beroep en in de school en in de samenleving kan functioneren. Alle domeinen van de referentieniveaus zijn hierin evenwichtig gedekt.

## Meedoen in de samenleving begint op school

Per 2021 is de nieuwe wet burgerschap ingegaan. Binnen Lucas Onderwijs implementeren we onze burgerschapsopdracht in het beleid, in de organisatie van het burgerschapsonderwijs en in de zorg voor het schoolklimaat. Elke school legt ook hierin zijn eigen accenten.

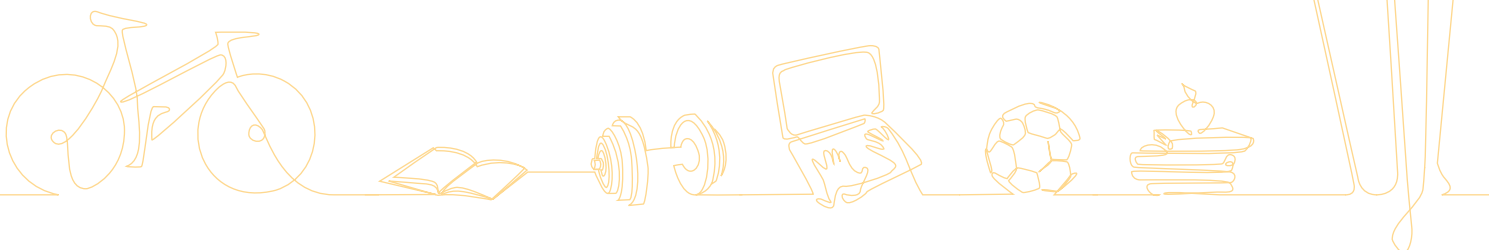
### Ervaren wat burgerschap is

Wij geven burgerschap een herkenbare plek in het curriculum van alle vakken. Minstens zo belangrijk is dat we leerlingen laten ervaren wat burgerschap betekent in het dagelijkse leven en hoe ze zich hier zelf in kunnen bekwamen op school.

Burgerschapsvaardigheden hebben een directe relatie met persoonsvorming en sociale vaardigheden, en ook met de Ignatiaanse pedagogiek. Opkomen voor jezelf en waar jij voor staat, gaat hand in hand met oog hebben voor de ander en je omgeving. Reden te meer om van burgerschap geen afzonderlijk vak te maken, maar het te integreren in alles wat we doen. Leren over burgerschap en jezelf oefenen in burgerschapsvaardigheden doe je bijvoorbeeld tijdens Burgerschapsdag en Stanislasdag, maar ook in de dagelijkse omgang met elkaar, de spelregels die we hanteren en de verwachtingen die we uitspreken over hoe je je gedraagt.

Burgerschapsonderwijs krijgt ook vorm in vakoverstijgende projecten, zoals het debatproject van de vakgroepen maatschappijleer en Nederlands. Er is een leerlingenraad die leerlingen een formele stem geeft in de organisatie van het onderwijsaanbod en het schoolklimaat. Maar we gaan verder: leerlingen krijgen ook meer zeggenschap over de inhoud en vormgeving van de lessen, middels de DOT.

Zo brengen we op verschillende manieren het bewustzijn en de motivatie bij leerlingen op gang om mee te denken en mee te praten over onderwerpen die hen zelf aangaan. En wel op zo'n manier dat het constructief is, niet alleen voor jezelf, maar ook voor je omgeving.



## Digitale vaardigheden, mediawijsheid, digitale geletterdheid

Vanwege COVID-19 hebben we vanaf het schooljaar 2020-2021 flinke stappen gezet richting de ontwikkeling van een ICT-rijke omgeving. In korte tijd moesten we een aantal belangrijke keuzes maken en onze digitale vaardigheid naar een hoger niveau brengen.

Alle leerlingen en medewerkers hebben een Chromebook ontvangen. We hebben alles Google Based gemaakt, omdat dat het meest gebruiksvriendelijk is. Voor elk vak en elke klas hebben we een Google Classroom aangemaakt waar leerlingen extra instructie krijgen, opdrachten vinden en soms ook toetsen, of informatie over het mentoraat. Docenten hebben een training gehad om hier goed mee te kunnen werken.

Ook de communicatie binnen de school is beter gestroomlijnd. De communicatie richting leerlingen loopt nu via Chromebook en Gmail en docenten communiceren met elkaar via Office 365 en Outlook. De communicatie met de ouders verloopt via de Hoy app of per e-mail. Daardoor is de bereikbaarheid aan twee kanten verbeterd.

## Inventariseren, erover leren, optimaliseren

De komende vier jaar gaan we de omgeving verder uitbouwen. Eerst brengen we in kaart wat we allemaal hebben. De apps waarmee we nu werken, hebben veel meer mogelijkheden dan we op dit moment benutten. Dat gaan we optimaliseren. Dus inventariseren we welke docenten waarmee ze werken en welke expertise ze zelf bezitten.

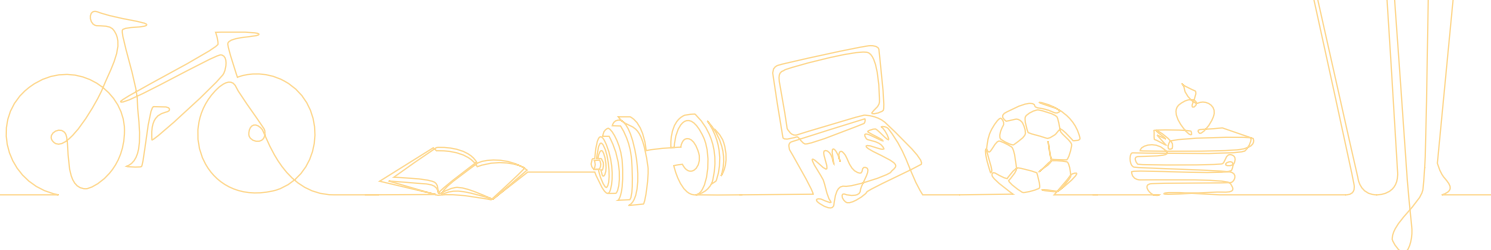
## Niet verplichten, maar verleiden

We gaan ICT-tools niet opleggen, maar we proberen collega's te verleiden om ermee kennis te maken. 'Wil je weten hoe ik sneller toetsen nakijk? Kom dan vanmiddag naar lokaal 23.' Docenten geven elkaar workshops over onderwerpen waar ze zelf goed in thuis zijn, en de docent die de workshop geeft, blijft nadien vraagbaak. Zo creëren we samen een digitale toolbox waar iedereen van kan profiteren.

Op langere termijn willen we met z'n allen in de Cloud gaan werken. Het grote voordeel daarvan is dat je samen in dezelfde omgeving werkt en ziet wat iedereen allemaal doet. De LO-sectie doet het al en dat werkt zeer effectief.

## Slimmer worden via E-sports

We zouden geen Beweegvmbo zijn als we niet ook op dit gebied de link leggen naar sport en bewegen. Via E-sports leren leerlingen en docenten al gamend en bewegend sociale en technische vaardigheden aan. In het speciaal ingerichte E-zone lokaal kunnen leerlingen zich uitleven op gamecomputers en VR-brillen en op die manier werken aan hun 21st century skills, mediawijsheid en digitale geletterdheid.



## Doorlopende leerlijnen

In de ideale situatie verloopt de overgang van basisschool naar vmbo, en van onderbouw vmbo naar bovenbouw vmbo voor elke leerling zo soepel en natuurlijk mogelijk. Daar werken we al een tijdje aan, maar we gaan dit de komende periode nadrukkelijker en steviger oppakken.

Er is op dit moment onvoldoende sprake van een doorlopende leerlijn binnen de vakken van onder- en bovenbouw.

We willen de aansluiting en afstemming verbeteren. Dat gaan we doen door leerlingen in leerjaar 1 al te laten starten met wat zij op het gebied van vaardigheden in leerjaar 4 voor het examen moeten beheersen. Zo creëren wij samenhang tussen de leerjaren.

### Het begint bij de relatie

Naast verbetering van vaardigheden is de motivatie en de werkhouding van leerlingen een aandachtspunt. Wat is er nodig om leerlingen in de leerstand te brengen? Cruciaal is dat we eerst de verbinding met de leerling maken. Met andere woorden: beginnen met de relatie in plaats van het boek. Door contact te maken en aan te sluiten bij wat er op dat moment speelt, maak je verbinding en ontstaat er ruimte en aandacht. Daarna kun je beginnen met inventariseren wat er nodig is aan vaardigheden bij de leerling.

Waar leggen we de accenten? Wij hechten veel waarde aan kansgelijkheid en schenken hier specifiek aandacht aan bij de doorstroompunten. Kansrijk adviseren is het uitgangspunt. In ons curriculum ligt onze focus op executieve functies en maatwerk in een doorlopende leerlijn. Wij gaan in gesprek met onze ketenpartners in het po en mbo, met als doel de afstemming en samenwerking op dit gebied te verbeteren. In de onderbouw zetten wij in op het aanleren van basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Om dit te bereiken, gaan we de komende periode niet alleen sturen op basisvaardigheden van afzonderlijke vakken, maar vooral ook op een gezamenlijke onderwijskundige aanpak van onder- en bovenbouw. De vakgroepvoorzitter heeft hierin een belangrijke rol.

We gaan de samenwerking tussen de vakgroepen intensiveren. De basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap komen in alle vakken en leerjaren terug. Burgerschap wordt daarnaast ook via klasoverstijgende projecten en activiteiten aangeboden.

Doordat vakgroepen nadrukkelijker met elkaar optrekken, verbeteren we niet alleen de doorlopende leerlijnen, maar maken we ook een professionaliseringsslag, doordat we veel uitwisselen en van elkaar leren.

### Aansluiting po-vo

#### Mentorlessen

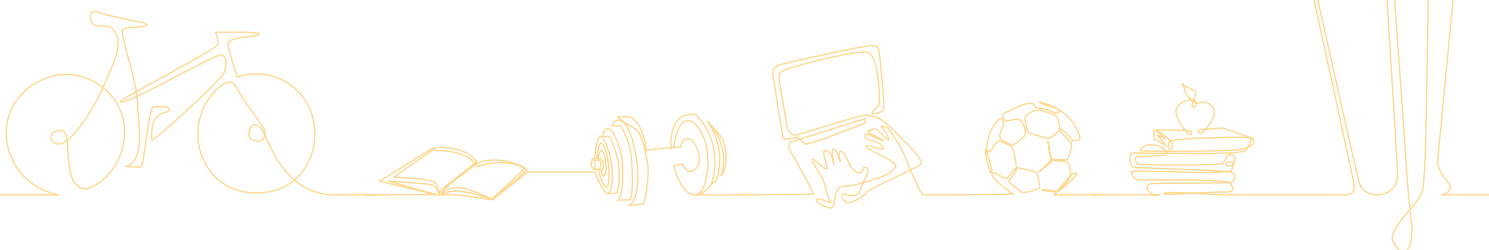
Onze leerlingen merken dat het voortgezet onderwijs iets anders van hen vraagt dan het basisonderwijs. Eén van de middelen die we inzetten om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen, zijn de mentorlessen.

Daarin schenken we aandacht aan studievaardigheden, normen en waarden, sociale vaardigheden en burgerschapsactiviteiten. Tegelijkertijd versterken we het groepsgevoel. Dat doen we door leerlingen opdrachten uit te laten voeren in wisselende groepsamenstellingen. Denk bijvoorbeeld aan puzzeltochten maken en lopen, musea bezoeken, buurtonderzoeken houden, verslagen maken en samen presenteren. Je leert elkaar kennen, leert met respect naar elkaars meningen luisteren en je handelen op elkaar af te stemmen.

#### Leren leren en bewegen en leren

Leerlingen in leerjaar 1 en 2 krijgen een denktraining. Die is in eerste instantie gericht op het verbeteren van (meta-)cognitieve vaardigheden, het leren leren en het bewegen en leren.

Daarnaast heeft denkstimulering effect op gedrag en motivatie. Leerlingen ontvangen een planboek met strategieën die helpen bij het aanleren van verschillende vaardigheden. In de bovenbouw bieden we hierin een verdieping of herhaling aan.



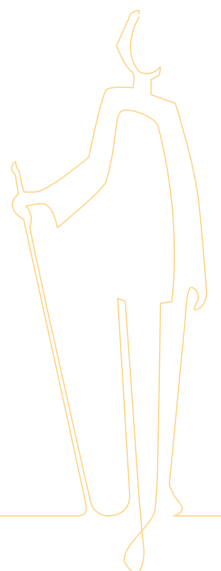


### Aansluiting mbo: warme band voor een zachte landing

Voor soepele doorlopende leerlijnen en een zachte landing in het vervolgonderwijs is een warme band met het mbo cruciaal. Ook in de komende periode blijven we hierin investeren, bijvoorbeeld door het organiseren van een mbo-markt op onze school. We zorgen dat we goede gesprekken met elkaar voeren, over individuele leerlingen en over hoe we in het algemeen het best op elkaar kunnen aansluiten. Intern is loopbaanoriëntatie van groot belang. Door in te zetten op LOB in alle leerjaren proberen wij ervoor te zorgen dat leerlingen een goed beeld krijgen van wat er allemaal 'te koop is' en keuzes maken die echt bij hen passen. Daarnaast is het belangrijk dat wij zorgen dat leerlingen open dagen en voorlichtingen bezoeken. Niet alle ouders gaan mee of stimuleren hun kind om te gaan. In zo'n situatie nemen wij onze verantwoordelijkheid, onder meer door een eigen vmbo-/mbo-markt op onze eigen school te organiseren. Zodat leerlingen niet vanzelfsprekend kiezen voor de school die het dichtstbij is.

*Vanuit hier ben je met tram 17 in drie haltes bij Leegwaterplein. Dat is gemakkelijk, maar is het ook de beste plek voor jou? We moeten hun wereld verruimen. Als je ze méér laat zien, dan kiezen ze bewuster en anders."*

*schoolleiding/decaan*



## Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Jezelf ontwikkelen begint bij je prettig, veilig en ondersteund voelen. Wij besteden daar dan ook veel aandacht aan, mede vanuit onze kernwaarden. Dat zie je terug in onder meer de mentorlessen, projectweken, sportlessen en vieringen waarbij omgaan met elkaar een heel belangrijk thema is. Maar het beperkt zich niet daartoe: in elk dagelijkse contact met medewerkers en andere leerlingen willen we dat leerlingen zich op hun gemak voelen.

Ieder schooljaar nemen wij een tevredenheidsonderzoek af. Leerlingen en hun ouders/verzorgers geven ons een hoog cijfer voor sfeer en veiligheid. We publiceren dit cijfer op de site van Scholen op de kaart.

We vinden het belangrijk dat nieuwe leerlingen zich aan het begin van het jaar zo snel mogelijk thuis voelen. Het kamp van de eerste schoolweek voor nieuwe leerlingen is daarvoor een belangrijk instrument'. In leerjaar 3 gaan ze opnieuw, in nieuwe samenstellingen. Ook voor leerjaar 2 en 4 zijn er in de eerste weken groepsbuildingsactiviteiten. Daarnaast is het sporten voor de eerste en tweedejaars aan het begin van elke dag een belangrijk middel voor groepsbinding. We kiezen er hierbij bewust voor om leerlingen niet als klas te laten sporten, maar als groepen dwars door alle klassen heen. Daardoor maken leerlingen uit verschillende klassen kennis met elkaar en is er minder risico op conflicten.

De verdere praktische uitwerking van ons pedagogische klimaat verbinden we ook aan ons sport- en beweegconcept. Hoe speel je de wedstrijd? Hoe gedraag je je? We maken duidelijk wat de spelregels zijn en wat de gevolgen zijn als je je er niet aan houdt. Dat moeten we samen en eenduidig doen en daar hebben we nog een slag in te slaan. Datzelfde geldt voor de communicatie hierover richting de ouders. Hoe consequenter we dit doen, hoe meer rust het brengt en hoe minder discussie we oproepen.

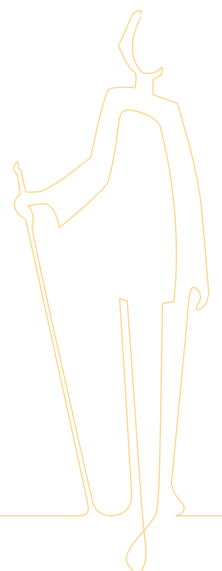
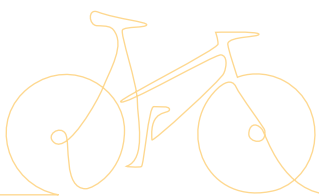
"Ja, we hebben nog voldoende te winnen. Maar we zijn ook al een eind op weg. Zo merk je aan de leerlingen dat ze zich betrokken voelen bij school en ook in hun vrije tijd dingen voor school doen. De relatie tussen leerlingen en docenten is goed. En je voelt echt: de school is van ons allemaal"

**schoolleiding**

### De mentor als spil

De mentor is de spil in het pedagogische klimaat en onze ondersteuningsstructuur. Hij heeft alle leerlingen van een klas onder zijn hoede. Voordat een leerling op school of in een bepaald leerjaar komt, bekijkt de mentor de overdrachtsgegevens van de basisschool of het voorafgaande leerjaar.

Elke week geeft de mentor een mentorles aan de klas waarin hij aandacht besteedt aan studievaardigheden, normen en waarden en sociale vaardigheden. De mentor heeft zowel oog voor het welbevinden, werkhouding en gedrag en de vorderingen van individuele leerlingen als voor de sfeer en dynamiek in de klas. Hij is het eerste aanspreekpunt voor zowel de leerling als ouders/verzorgers en collega's als het gaat om een leerling. Merkt hij signalen op waarover hij zich zorgen maakt, dan gaat hij hierover in gesprek met de coördinator leerlingzaken en/of de teamleider.



### Actieve aanpak tegen pesten: M5

Pesten pakken we actief aan met hulp van de M5-aanpak. M5 is een erkend instrument om pestgedrag te monitoren en er vervolgens op te anticiperen. Concreet betekent dit dat we elke vorm van pesten direct (desgewenst anoniem) melden en bespreken in de klas. Hierbij kijken we niet wie de schuld heeft, maar sluiten we iedereen in, ook de pester(s). Zo ontstaat een veilige omgeving en ontwikkelt zich een positief groepsgevoel.

De antipestcoördinator coördineert de aanpak, in samenwerking met het ondersteuningsteam. Samen monitoren de schoolleiding en de antipestcoördinator het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en ouders. Als daartoe aanleiding is, stellen zij de aanpak bij.

### Vertrouwenspersoon, bij overschrijdend gedrag

Leerlingen met klachten over seksuele intimidatie of discriminatie op school kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon. Die gaat in gesprek met de leerling en/of de ouders/verzorgers om de klacht zo goed mogelijk aan te pakken.

Hierbij gaat het vooral om het aangeven van de juiste route en het doorlopen van procedures.

### Ondersteuning bij leerachterstanden

Voor leerlingen met vmbo bb advies die kampen met leerachterstanden hebben we in leerjaar 1 en 2 een aparte klas waar ze extra ondersteuning krijgen. Doordat de klas klein is en leerlingen weinig verschillende docenten hebben, is er een vertrouwde sfeer waarin we goed begeleiding kunnen bieden.

## Passend onderwijs

Vanuit onze zorgplicht zoeken we een zo passend mogelijke onderwijsplek voor elke leerling die zich aanmeldt en extra ondersteuning nodig heeft. Hierbij werken we nauw samen met ouders/verzorgers en externe organisaties. We hebben ons ondersteuningsaanbod beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

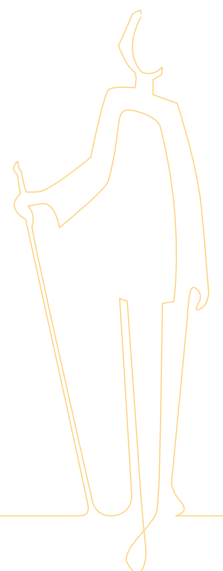
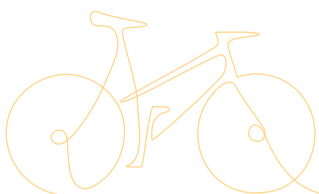
### Welke ontwikkelingen zien we?

Onze leerlingpopulatie is veranderd. Vaker dan voorheen hebben we te maken met leerlingen die om verschillende redenen niet zonder extra ondersteuning kunnen deelnemen aan het onderwijsproces. Bijvoorbeeld vanwege leerachterstanden of leerproblemen, problemen op sociaal-emotioneel of gedragsmatig gebied, of vanwege een lichte fysieke beperking of een (zeer) complexe thuissituatie.

De tendens dat minder leerlingen naar het speciaal onderwijs gaan, zet zich voort. Voor ons betekent dit dat we meer leerlingen in huis krijgen die te maken hebben met multi-problematiek. Dit vraagt het nodige van onze organisatie en medewerkers. Gelukkig beschikken we over een team met veel kwaliteiten op het gebied van leer- en gedragsproblemen. In de afgelopen jaren hebben we de expertise verder vergroot door ons te scholen in onder meer het omgaan met gedrag- en leermoeilijkheden.

We staan met z'n allen voor elke leerling en doen ons uiterste best iedereen de best mogelijke kansen te bieden, of het nou onder de noemer is van passend onderwijs of 'gewoon' onderwijs. Ons multidisciplinaire team is goed in staat de verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen te herkennen en hierop in te spelen.

Pedagogisch zijn we sterk en we hebben de ondersteuning goed georganiseerd. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we wat we wel en niet aankunnen.





### Wat zetten we (verder) in gang?

We willen nog meer maatwerk bieden en extra opvang voor leerlingen die dat nodig hebben. De handelingsbekwaamheid van onze medewerkers, zowel op het niveau van de groepsdynamiek als de individuele begeleiding van leerlingen, willen we verder vergroten.

Daarnaast willen we een deel van de problemen beter en eerder tackelen door onze pedagogische aanpak eenduidiger te maken. Leerlingen en ouders/verzorgers moeten voor de eerste schooldag weten wat onze spelregels zijn en wat de gevolgen zijn als je die overtreedt. Als team is het van belang dat we die spelregels gezamenlijk hanteren en elkaar waar nodig erop aanspreken.

Tegelijkertijd is het van groot belang dat we de contacten met jeugdhulp intensiveren. We hebben te vaak te maken met situaties waarbij externe hulp te traag op gang komt.

*"Regelmatig is er een situatie waarbij je merkt dat je vastloopt doordat jeugdhulp te lang uitblijft. Niet alleen de situatie van de leerling verslechtert, maar ook de relatie met ouders en dan hebben we het nog niet eens over het effect in een klas. Je zou een jeugdhulpverlener of gedragsdeskundige in huis moeten hebben, die niet alleen adviseert, maar ook echt actie kan ondernemen"*

coördinator passend onderwijs

- We bieden een sterke basis voor ondersteuning en voldoen aan de landelijke norm.
- Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, dan zetten wij expertise in van zowel experts binnen als buiten de school.
- We creëren een goede balans tussen het gezamenlijke belang en het welzijn en de ontwikkeling van de individuele leerling.
- We gaan nog nadrukkelijker starten vanuit de relatie. Zie eerdere opmerkingen in dit schoolplan. Met name voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen en/of complexe thuissituaties is persoonlijke aandacht en verbinding voorwaarde om tot leren te komen.
- We zorgen voor meer ogen en ondersteuning in de klas. Denkaan de inzet van onderwijsondersteunend personeel, docenten die samen lesgeven, maar ook aan inzet van oudere leerlingen in de begeleiding van een groep of klas.

- We geven het onderwijs zo vorm dat leerlingen de betekenis/samenhang/het nut duidelijker ervaren. Zie hiervoor eerdere hoofdstukken in dit schoolplan.
- We gaan nog meer gebruikmaken van elkaars expertise. Meer bij elkaar in de klas kijken, meer met en van elkaar leren.
- We gaan ouders nadrukkelijker betrekken. Zie hierna.
- We werken aan een betere samenwerking met jeugdhulpverlening en ketenpartners, zoals buurthuizen, coaches en gemeenten. Zie ook hierna.

### Ouders meer betrekken

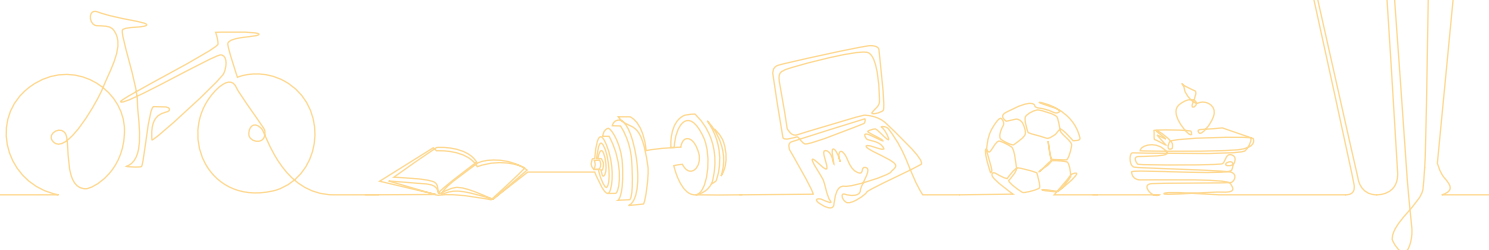
*"Er is veel eenrichtingsverkeer vanuit ons naar de ouders/verzorgers. We willen meer een dialoog, ouders zijn betrokken en hebben de expertise met betrekking tot hun kind"*

mentor

We willen ouders/verzorgers nadrukkelijker betrekken bij de school en bij het onderwijs. Elke ouder voelt zich betrokken bij het welzijn van zijn of haar kind, maar niet elke ouder kan hier constructief invulling aan geven.

Een deel van de ouders is sterk betrokken en ook kritisch/geïnteresseerd in waarom docenten voor een bepaalde benadering kiezen. Tegelijkertijd hebben we te maken met ouders die zich onmachtig voelen in het omgaan met hun puberende kind. Of ouders die wel zouden willen, maar eenvoudigweg niet kunnen, omdat ze zelf maar nauwelijks hun hoofd boven water kunnen houden, bijvoorbeeld vanwege armoede, echtscheiding of andere (multi) problemen.

Om zoveel mogelijk ouders bij de school te betrekken, moeten we creatiever worden. Bijvoorbeeld door workshops voor ouders te organiseren, of hen de gelegenheid te bieden om op school te komen sporten. Dan heb je een andere ingang dan wanneer je alleen maar bezig bent met praten over de prestaties van, of problemen met je kind.





### Leerlingen meer betrekken

Al eerder gaven we aan dat we leerlingen meer regie willen geven over hun leerproces. In lijn daarmee gaan we leerlingen ook nadrukkelijker betrekken bij de invulling van ons onderwijs.

De komende jaren doen niet alleen de schoolleiding of vakgroepcollega's lesobservaties, maar krijgt ook de klas hierin een rol. Daarnaast zetten we leerlingen van de bovenbouw in als coach voor leerlingen van de onderbouw. Bovendien ondersteunen zij bij diverse activiteiten, zoals een sportdag.

Tot voor kort was de leerlingenraad vooral actief in het organiseren van activiteiten. Dat is aan het veranderen: de leerlingenraad denkt ook mee over het beleid, bijvoorbeeld over smartphones of kledingvoorschriften. Tot slot gaan we vaker naschoolse activiteiten aanbieden om de binding van leerlingen met school te versterken.

### Relatie met gemeenten en stakeholders versterken

We willen de relatie met de gemeente verder versterken. En we willen het CJG intensiever bij onze school betrekken, in samenspraak met ons samenwerkingsverband. Op dit moment is de stap naar externe hulp te groot en komt de hulpverlening te laat op gang.

Behalve met CJG werken we ook samen met Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West (JGZ) en Leerplicht/Bureau Halt.

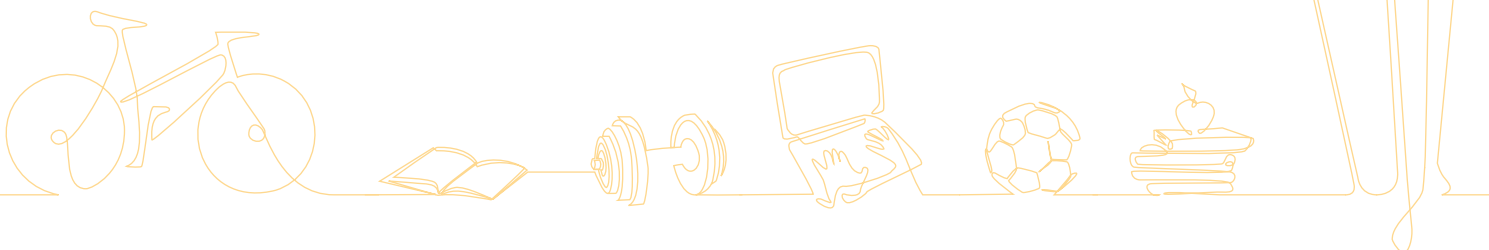
JGZ nodigt leerlingen gedurende hun schooltijd uit deel te nemen aan gezondheidsonderzoeken en om vragenlijsten in te vullen. De onderwerpen zijn breed en variëren van school, thuis, vrienden, gezondheid of leefstijl, je lichaam, puberteit en alcohol of drugs. Als er behoefte is, kunnen leerlingen en/of ouders een afspraak maken voor een gesprek.

Jongeren die spijbelen of vaak te laat komen, lopen een groter risico het onderwijs zonder diploma te verlaten. Daarom gaan we al in een vroeg stadium in gesprek met betreffende leerlingen en ouders/verzorgers. Als dit niet tot verbetering leidt, ondernemen we actie. In dat geval gaat Bureau HALT met de leerling aan de slag. Dit loopt via een traject bij de leerplichtambtenaar, dat kan leiden tot een proces-verbaal.

We zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West. Dit samenwerkingsverband spant zich in om alle leerlingen in de regio, welk ondersteuning ze ook nodig hebben, in staat te stellen een diploma te behalen, of een passende plek op de arbeidsmarkt. De scholen kijken samen wie deze plek het best kan bieden.

### Meldcode kindermishandeling

Als we vermoeden dat een leerling te maken heeft met huiselijk geweld, hanteren we in overleg met schoolmaatschappelijk werk het stappenplan dat gekoppeld is aan de Meldcode.



## Personeelsbeleid

### Visie en uitgangspunten

We geloven in ons onderwijsconcept. Nieuwe medewerkers selecteren we op hun enthousiasme hierover én op de bijdrage die zij kunnen leveren aan de verdere ontwikkeling en verbetering ervan. Daarnaast zoeken wij medewerkers die verbinding voelen met onze kernwaarden en Ignatiaanse uitgangspunten. Maar in de eerste plaats willen we medewerkers die graag aan de slag gaan met onze leerlingen en het als een gezamenlijke missie zien hen een stap verder te brengen.

Zo proberen we ervoor te zorgen dat we steeds het beste team in het veld hebben staan. Een team dat in staat is onze leerlingen zo te coachen dat zij met plezier en succes aan hun ontwikkeling kunnen werken. Het is de kunst het team sterk, fit en gemotiveerd te houden. Daarvoor doen we ons uiterste best. We proberen elke medewerker een prettige werksfeer te bieden, met voldoende ondersteuning, uitdaging en ontwikkelingsmogelijkheden.

We hebben een sociaal sterk en divers team, met daarin een mooie aanwas van jonge medewerkers die voor nieuwe energie en ideeën in de school zorgen. Voor nieuwe docenten blijkt ons concept aantrekkelijk. Huidige medewerkers voelen zich gehoord en gezien en merken dat er actie wordt ondernomen op hun vragen en behoeften. Bovendien worden ze gestimuleerd zichzelf te blijven ontwikkelen.

### Werkplezier vergroten

Er zijn ook aandachtspunten. De communicatie met stagiaires en nieuwe docenten gaan we intensiveren. Daarnaast willen wij het werkplezier vergroten. Sommige medewerkers lopen aan tegen gebrek aan motivatie bij leerlingen, prestatiedruk vanuit de overheid, ervaren werkdruk en een te grote hoeveelheid nog niet bevoegde docenten, waardoor de back-up soms ontbreekt.

Werkdruk is een punt dat we willen aanpakken. Dit doen we met een plan dat we met het hele team samen hebben gemaakt. Daarnaast maken wij gebruik van de ervaringen van de andere Lucasscholen. Oplossingen kunnen liggen in bijvoorbeeld aanpassing van de lessentabel (minder lessen en meer ontwikkeltijd per docent), herziening van het taakbeleid, inzet van meer onderwijsassistenten en beter gebruikmaken van de mogelijkheden van de digitale leeromgeving. Dit in combinatie met coaching en samen reflecteren aan de hand van lesbezoek.

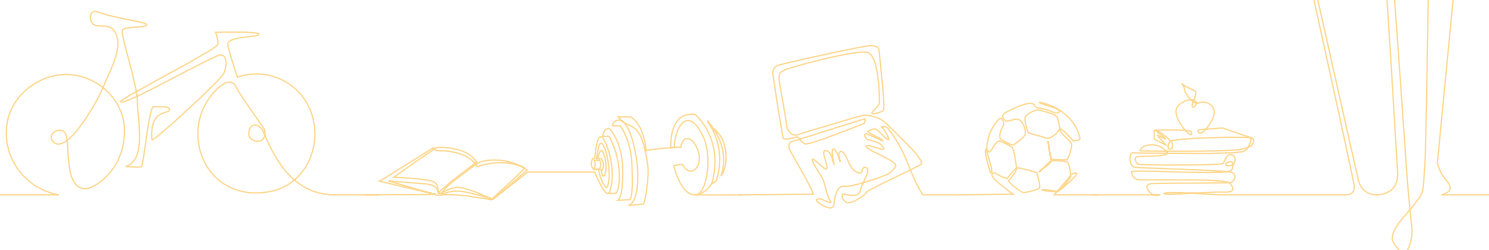
*"Wat we nu hebben bereikt, hebben we zelf opgebouwd. We kregen de ruimte om het te doen, er is geluisterd naar onze ideeën en het accent ligt op de kwaliteiten van mensen. Ik ervaar waardering en een sterk wij-gevoel. Dat vind ik heel belangrijke dingen om te behouden, dus wat mij betreft is het ook de ambitie om te koesteren wat we hebben en daarop voort te bouwen."*

docent

In de komende periode blijven we investeren in werkplezier. Dit komt tot uiting in onder meer ons personeelsbeleid en de mensgerichte manier van leidinggeven. We geloven er sterk in dat goed werkgeverschap leidt tot goed werknemerschap en omgekeerd. We werken samen vanuit een positieve verbinding, stimuleren elkaars ontwikkeling en we leren van en met elkaar.

### Hoe kom je in de selectie?

Net als onze leerlingen, houden ook onze medewerkers van bewegen. Daar selecteren we op; we vragen het expliciet tijdens het sollicitatiegesprek: "Ben je sportief? Ben je actief in een vereniging? Bijvoorbeeld als scout of als trainer van jonge elftallen?" We zoeken mensen die er niet alleen voor zichzelf zijn, maar in hun vrije tijd actief zijn, bijvoorbeeld door positieve dingen te doen voor de maatschappij, of zich vrijwillig inzetten in de buurt, voor een sportvereniging of voor de kerk. Daarnaast willen we uiteraard dat onze medewerkers over de juiste skills en houding beschikken om zowel individueel als samen tot de beste resultaten te komen.



## Samen steeds beter worden, starten vanuit persoonlijke motivatie

Wie zich serieus en bevolgen met sport bezighoudt, is altijd bezig zichzelf te verbeteren. Dat zit in het DNA van onze medewerkers zelf en in dat van onze school.

*"Ols je een speler ziet sprinten, dan is hij te laat vertrokken"*

Johan Crujff

We werken actief aan professionalisering van ons personeel, onder meer door scholing, werkmiddagen, coaching, VIB-trainingen en lesbezoeken. Hiervoor gebruiken wij ons eigen lesmodel (DOT) voor lesbezoeken en zetten wij BOOT en leerlingbespreking.nl in voor de gesprekkencyclus, met 360 graden feedback. Tegelijkertijd borgen we de eenduidigheid en herkenbaarheid van onze pedagogische-didactische aanpak (zie hiervoor).

Net zoals onze medewerkers zo goed mogelijk proberen aan te sluiten bij de behoeften en wensen van onze leerlingen, zo probeert de schoolleiding aan te sluiten bij de medewerkers. Docenten bepalen zelf waarin zij zich verder willen ontwikkelen en waarbij zij scholing en ondersteuning willen hebben. Zo kan binnen het team elke docent kiezen waarin hij of zij expert wil worden. Dat motiveert.

## Begeleiding van docenten

*"Het enige waarover ik me druk maak is om iedereen weer op de been te krijgen en met een frisse kop woensdag het veld in te krijgen. Verder zoeken ze het maar uit."*

Leo Beenhakker

Nou Leo, met alle respect, wij vinden dat iets te mager. We starten bij elke nieuwe docent met een individueel gesprek. Dan volgt er een bijeenkomst met andere nieuwe docenten waarin we elkaar vragen stellen als: 'Hoe gaat het, waar loop je tegenaan en wat heb je nodig?' We stellen gezamenlijke thema's vast en daar bieden we ondersteuning op. Deels in de vorm van theoretische onderbouwing, maar vooral ook in de vorm van intervisie aan de hand van casussen uit je eigen praktijk.

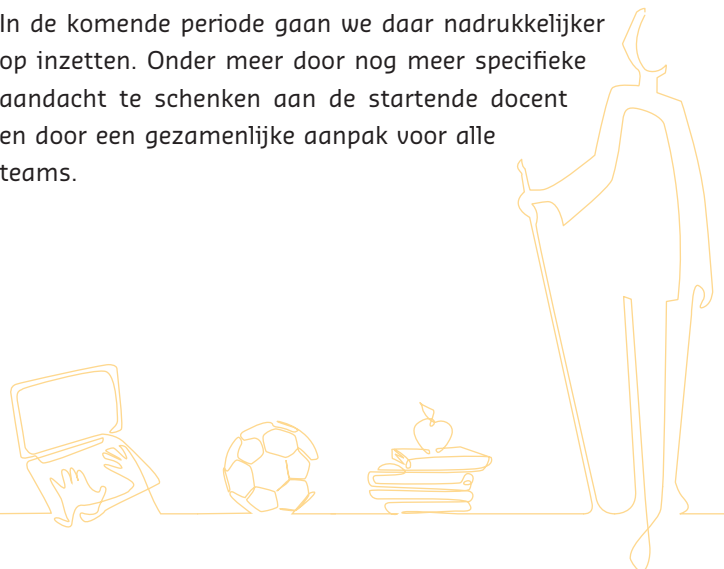
We willen in de komende jaren nog nadrukkelijker een cultuur creëren van samen leren, onder andere door bij elkaar in de klas te kijken. Door de drukte van de dag is dat niet altijd gemakkelijk, temeer omdat je lesuitval wil voorkomen, maar het is wel een speerpunt.

Waarom? Omdat het zoveel oplevert! Iedereen heeft zijn eigen manier van kijken en werken. Soms worstelen medewerkers met de pedagogische aanpak van bepaalde klassen. Dan is het goed en verrijkend om in een andere keuken te kijken: 'Hoe pak jij het aan en wat kan ik daarmee in mijn lessen?' Daarnaast kun je elkaar inspireren op didactisch gebied. Welke les- en werkvormen zijn er allemaal? Hoe doet een collega het en hoe pakt dat uit?

Als jij bijvoorbeeld gewend bent om de touwtjes in handen te hebben, is het de moeite waard om te kijken bij een collega die leerlingen meer loslaat. Hoe speelt je collega met de zes rollen van de docent? Hoe maakt hij of zij de slag van orde en sturing naar regie en coaching? Lukt het om de stap te maken van docentgestuurd onderwijs naar leerlinggestuurd onderwijs?

Reflecteren op je eigen handelen en elkaar feedforward geven, geldt zeker niet alleen voor de leerlingen.

In de komende periode gaan we daar nadrukkelijker op inzetten. Onder meer door nog meer specifieke aandacht te schenken aan de startende docent en door een gezamenlijke aanpak voor alle teams.



# Kwaliteitsbeleid en sturingsfilosofie

## Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we als school de kwaliteit monitoren en verbeteren. Lucas Onderwijs heeft de kwaliteitszorg ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Net als elke andere school van Lucas Onderwijs zijn wij verantwoordelijk voor ons eigen kwaliteitsbeleid. Wel worden we vanuit de regio en op bestuursniveau ondersteund met maatregelen die de kwaliteit helpen verbeteren om onze ambities en doelstellingen te realiseren.

Door systematisch en cyclisch te werken aan de leerresultaten, hebben we mooie stappen gezet richting opbrengstgericht werken. De bewustwording onder docenten op dit gebied is sterk gegroeid. Secties en docenten nemen meer en meer de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de lessen en spreken elkaar hier ook op aan.

## Uitgangspunten Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs hanteert de volgende uitgangspunten voor het kwaliteitsbeleid.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs
- is ingebed in een kwaliteitscultuur
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn vastgesteld
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen.

## De kwaliteitscyclus

Elke school vertaalt de overkoepelende strategische doelstellingen van Lucas Onderwijs in schoolspecifieke ambities en doelstellingen. We formuleren en plannen onze doelen (Plan), vertalen ze in concrete uitvoering (Do) en kijken in welke mate we de doelen hebben gerealiseerd (Check). Zo blijven we met elkaar leren, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

*"Kwaliteit is geen daad, het is een gewoonte."*

Aristoteles

## Elke leerling het best mogelijke onderwijs bieden

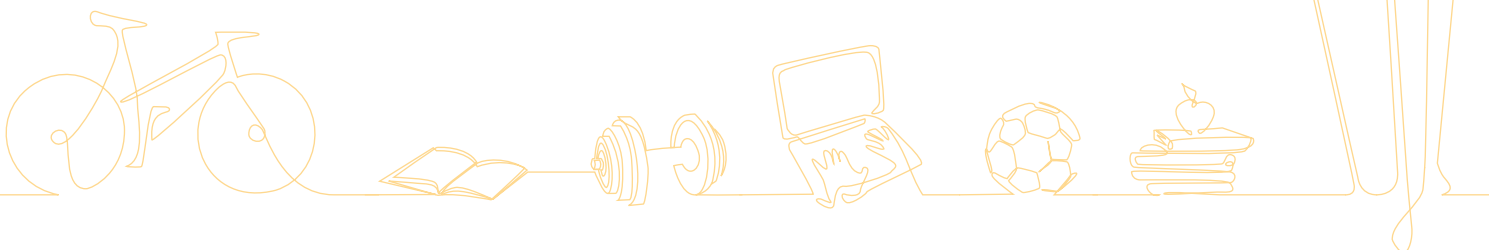
We kunnen het niet genoeg benadrukken: we willen elke leerling het best mogelijke onderwijs bieden. Onderwijs dat aansluit bij onze missie, visie en doelstellingen, dat doordrenkt is van onze waarden en dat elke leerling uitrust met kennis, vaardigheden en vertrouwen om een mooie toekomst op te bouwen.

*"Kwaliteit is het uitsluiten van toeval"*

Louis van Gaal

Dit ondersteunen en borgen we met ons kwaliteitsbeleid. Of we het helemaal eens zijn met wat Louis van Gaal hierover beweert, weten we niet, maar zijn stelling prikkelt ons wel om er alles aan te doen om onze organisatie en werkprocessen zo in te richten dat we ook op dit punt optimaal scoren.

Ons kwaliteitszorgstelsel is op orde. We hebben goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs en werken met een kwaliteitskalender. Het team bekijkt systematisch hoe de leerlingen zich ontwikkelen en of we de doelen die we ons stellen, daadwerkelijk behalen. Die doelen formuleren we niet alleen in dit schoolplan, maar ook in de onze jaarplannen die we zowel tussendoor als aan het einde van elke cyclus evalueren. We willen weten waar we staan en welke stappen we nog moeten zetten om te komen waar we willen zijn.



Met het oog daarop hebben we 'permanent camera's en coaches rondom ons speelveld staan' die kritisch volgen hoe we de wedstrijd spelen, dit samen met ons analyseren en hieruit verbeterpunten filteren waar we mee aan de slag gaan.

Met andere woorden: kwaliteitszorg is geen moetje, het is iets waar we van binnenuit mee bezig willen zijn. We zijn ervan overtuigd dat een goede kwaliteitszorg een positief effect heeft op de cognitieve en sociaal-emotionele resultaten van onze leerlingen én op de ontwikkeling van medewerkers en de school.

### Onderwijstijd

Elke leerling heeft recht op 3700 klokuren les per schoolloopbaan. Wij halen deze norm ruimschoots. De schooldag begint met 60 minuten sporten en bewegen. Voor de algemeen vormende vakken en maatwerk hanteren we een lesduur van 45 minuten. Zo blijft er voldoende ruimte over voor contactmomenten.

Los van deze kwantitatieve norm is de effectieve onderwijstijd in de afgelopen jaren verbeterd. Drie factoren spelen hierin een belangrijke rol.

- Ten eerste het effect van ons sport- en beweegconcept. Leerlingen zijn geconcentreerder en slaan de aangeboden lesstof beter op wanneer zij eerst 60 minuten hebben gesport.
- Ten tweede heeft lesbezoek (fysiek of met de digitale observatietool DOT) gezorgd voor verbetering van de didactische aanpak en daarmee de effectieve onderwijstijd.
- Ten derde zorgt ook de door onszelf ontwikkelde maatwerkaanpak voor meer effectiviteit.

### Sturingsfilosofie

Onze sturingsfilosofie is in lijn met onze grondhouding en kernwaarden. Deze zie je terug in onze benadering van leerlingen en elkaar, in onze communicatie en in ons dagelijkse gedrag.

Wij hebben oog en aandacht voor elkaar, staan open voor elkaars perspectieven en gaan vanuit oprechte interesse met elkaar in gesprek en aan de slag. We zijn helder in wat we van elkaar verwachten en duidelijk in wie waarvoor verantwoordelijk is. We hebben een innerlijke drang om onszelf te blijven ontwikkelen en verbeteren, motiveren elkaar daartoe en zetten de stappen die nodig zijn om dit te realiseren.

Wij meten onze resultaten, reflecteren op hoe we hiertoe gekomen zijn en kijken wat we zelf kunnen doen om het de volgende keer nog beter te doen. Dit doen we gezamenlijk én met hulp van expertise van buiten, onder meer binnen de besturen van Lucas Onderwijs. Zo wisselen we kennis en ervaring uit, houden we elkaar en onszelf de spiegel voor en blijven we elkaar versterken.



## Organisatie

### Leerlingenraad

We hebben een actieve leerlingenraad die alle leerlingen van de school vertegenwoordigt. Deze raad overlegt regelmatig met de schoolleiding over het (onderwijs)beleid en ondersteunt de school bij activiteiten en festiviteiten.

### Medezeggenschap

We vinden het belangrijk dat iedereen die betrokken is bij de school en het onderwijs de kans krijgt hierover mee te praten. Dit gebeurt in de Medezeggenschapsraad (MR) waar zowel medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen in vertegenwoordigd zijn.

"Op dit moment bestaat de MR uit drie docenten, een OOP'er, twee ouders en twee leerlingen. Vijf jaar geleden zaten we alleen met docenten en dan heb je toch een beetje oogkleppen op. De thema's die op tafel komen, zijn nu breder en we kijken vanuit meer perspectieven. Als je een goede school wilt blijven, of beter wilt worden, dan moet je open zijn en ook naar ouders en leerlingen luisteren."

docent, lid MR

"Waarom ik in de Medezeggenschapsraad zit?

Ik vind het heel leuk om niet alleen met mijn eigen vak en klassen bezig te zijn, maar bij de hele school betrokken te zijn. Ik wil dat we een goede school zijn en blijven. De samenwerking met de schoolleiding is heel plezierig. Er ligt nooit zomaar ineens iets op je bordje, we worden overal bij betrokken. De sfeer is open. Van de meeste dingen ben je al op de hoogte vanuit je dagelijkse contacten of via de vakgroep."

docent, lid MR

### Bevoegd gezag

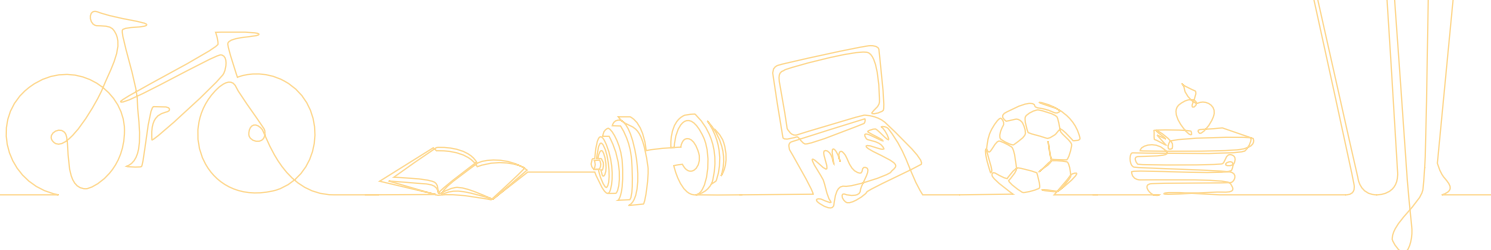
Het Stanislas Beweegvmbo/mavo vormt samen met vijf andere scholen de scholengroep Stanislascollege. Deze scholen delen een gemeenschappelijke visie en pedagogische benadering, maar voeren elk hun eigen onderwijsbeleid. Het Stanislascollege maakt bovendien deel uit van Lucas Onderwijs. Onder dit bestuur vallen scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio. Stanislascollege valt onder de regio Lucas VO Delfland.

### Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

De scholen van Lucas Onderwijs streven naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Daar zijn we ruim in geslaagd.

"You miss 100% of the shots you don't take."

Wayne Gretzky





## Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school past binnen de kaders van Lucas Onderwijs. Ook in de komende vier jaar blijven we ons inspannen om de school van een gezonde financiële basis te voorzien, met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

### Sponsorbeleid

Voor materiële of geldelijke bijdragen (buiten bijdragen van ouders of bijdragen die voortkomen uit onderwijswetgeving), passen we de regels toe uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

### Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Die gebruiken we voor extra activiteiten. Ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, kan een kind altijd meedoen aan elke activiteit.

