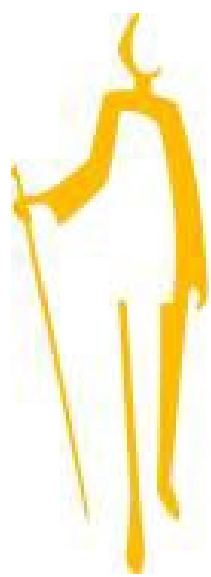


PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

2023 - 2025



Stanislas
Beweeg-vmbo/mavo

VMBO TL/Mavo

2023 – 2025

**PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING
&
EXAMENREGLEMENT
Theoretische Leerweg**

INHOUD

| | Pagina |
|-------------------------------------------------------|---------------|
| Voorwoord | 2 |
| 1. Korte beschrijving van de structuur van het examen | 3 |
| 2. Cijfergeving | 4 |
| 3. Stelregels voor het maken van (onderdelen) het SE | 6 |
| 4. Het examendossier | 6 |
| 5. Verantwoordelijkheid | 6 |
| 6. Herkansingsregeling | 6 |
| 7. Ziekte, absentie en te laat komen | 7 |
| 8. Doubleren | 7 |
| 9. Herexamen maatschappijleer | 7 |
| 10. De uitslag (slaag-/zakregeling) | 8 |
| 11. Profielwerkstuk | 11 |
| 12. Examenreglement van het Stanislascollege | 13 |
| 13. Korte toelichting vakkenbijlage | 15 |
| 14. Vakkenbijlage | 16 |



VOORWOORD

Beste leerlingen,

Voor je ligt het Programma van Toetsing en Afsluiting, beter bekend als het PTA. In het PTA staat voor ieder vak beschreven aan welke eisen je moet voldoen om het schoolexamen (SE) af te sluiten en te mogen deelnemen aan het centraal examen (CE). Het schoolexamen begint dus al in leerjaar 3 en loopt door in leerjaar 4. Voor deze twee jaar zijn er spelregels vastgesteld. Door ons op school, maar ook door de minister van onderwijs.

Dat geeft dit PTA een belangrijke status. Alle regels die nu eenmaal bij toetsen en examens horen, zijn hierin afgedrukt. Het is belangrijk dat je hier goed kennis van neemt en ook aan je ouders/verzorgers laat lezen.

Een belangrijke regel wil ik hieronder apart vermelden;

Zorg ervoor dat jij er alles aan doet om op tijd te zijn bij de PTA-toetsen en examens, opdrachten en verslagen op tijd inlevert en niet gemaakte toetsen op tijd inhaalt. Want als dat niet lukt dan kan dat heel vervelende gevolgen hebben voor het eindresultaat.

Mocht je het moeilijk vinden om te plannen of het lukt allemaal niet zo goed door omstandigheden, roep dan altijd tijdig hulp in. De docenten en mentoren helpen je graag op weg.

Heel veel succes de komende periode!

Hartelijke groet,

Mevrouw N.C. van Duijn
directeur Beweeg vmbo/mavo



1. Korte beschrijving van de structuur van het examen

Het eindexamen VMBO-TL omvat:

- de vakken in het gemeenschappelijk deel
- twee vakken in het profieldeel;
- twee vakken in het vrije deel.

Het examen bestaat uit:

- het schoolexamen (SE)
- het centraal examen (CE)

Alle vakken hebben een schoolexamen, daarnaast zijn er ook vakken die zowel een schoolexamen als een centraal examen kennen (zie onderstaand overzicht).

| VMBO-TL | CENTRAAL EXAMEN | SCHOOLEXAMEN |
|--------------------------------|-----------------|--------------|
| Gemeenschappelijk deel: | | |
| Nederlands | X | X |
| Engels | X | X |
| Maatschappijleer | | X |
| Kckv | | X |
| Lichamelijke opvoeding (Lo) | | X |
| Rekenen* | | X |
| Profieldeel: | | |
| 2 verplichte profielvakken | X | X |
| Vrije deel: | | |
| 1 of meerdere vakken | X | X |
| Lichamelijke opvoeding 2 (LO2) | | X |
| Praktijkgerichte programma | | X |

*Voor leerlingen die een economisch profiel of het zorg- en welzijn profiel volgen en geen examen afleggen in wiskunde.

Het schoolexamen VMBO-TL omvat mede een profielwerkstuk. Het profielwerkstuk heeft betrekking op een vakoverstijgend thema dat past binnen de sector waarin de leerling het onderwijs volgt. De kandidaat dient aan het profielwerkstuk ten minste twintig uur te besteden en minimaal voldoende af te sluiten.

Het schoolexamen (SE)

Het schoolexamen heeft de vorm van een examendossier. Hieronder wordt verstaan een lijst van eisen waaraan de kandidaat gedurende zijn/haar verblijf in de bovenbouw moet voldoen. Dit zijn eisen op het gebied van het tonen van aanwezigheid, kennis, inzicht, vaardigheden en eisen op het gebied van uit te voeren handelingen of activiteiten. Aan de eisen is voldaan als:

- * de verschillende elementen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden zijn voorzien van een cijfer.
- * alle voorgeschreven handelingen en activiteiten naar behoren zijn uitgevoerd. Het voldoen aan deze handelingen en activiteiten zal in de meeste gevallen niet vertaald worden in een cijfer.
- * voor het vak rekenen aan de eisen van het schoolexamen (SE) is voldaan.

2. Cijfergeving

Elk onderdeel van het SE en CE wordt gewaardeerd met een cijfer in één decimaal nauwkeurig. Lo en kkv worden niet beoordeeld met een cijfer maar met onvoldoende, voldoende of goed. Indien Lo of kkv met een “onvoldoende” wordt beoordeeld, dan is de kandidaat voor het examen afgewezen (gezakt) en ontvangt geen diploma. Een SE cijfer wordt berekend met behulp van de formule: **SE = behaalde cijfers x weging : totale weging**

Het gemiddelde cijfer voor maatschappijleer, dat alleen een SE heeft, wordt afgerond op een cijfer uit de schaal lopende van 1 t/m 10. Hierbij geldt: 6.45 gemiddeld wordt eindcijfer 6 en 6.5 gemiddeld wordt eindcijfer 7.

Indien in een vak tevens CE wordt afgelegd, dan wordt het eindcijfer SE gewaardeerd met een cijfer in één decimaal nauwkeurig, voorbeeld: 6.45 gemiddeld wordt 6.5.

Het eindcijfer van het examen wordt verkregen door het rekenkundige gemiddelde te nemen van de beide eindcijfers SE en CE en af te ronden op een geheel getal.

Voorbeeld: 6.5 gemiddeld wordt eindcijfer 7, maar 6.45 gemiddeld wordt eindcijfer 6.

3. Stelregels voor het maken van (onderdelen) het SE

Algemeen

1. Het PTA is leidend voor het examenprogramma voor zowel docenten als leerlingen.
2. Als een sectie denkt af te moeten wijken van de stofomschrijving in het PTA, dient hij dat minimaal vier weken voor het afnemen van de betreffende toets schriftelijk te melden bij de examencommissie. De examencommissie dient schriftelijk toestemming te geven voor de wijziging. Voorop gesteld dat dit slechts bij hoge uitzondering mag gebeuren.
3. De docent is vanaf het moment dat het werk door hem/haar ontvangen is, verantwoordelijk voor de goede behandeling ervan. Ook als het werk door hem/haar aan derden in bewaring wordt gegeven of onbeheerd wordt achtergelaten. Tenzij er sprake is van overmacht.

Schriftelijke schoolexamens

1. Leerlingen van de examengroepen dienen per vak alle toetsen te krijgen over dezelfde stof.
2. Bij elk schriftelijk schoolexamen wordt aangegeven welke hulpmiddelen door leerlingen gebruikt mogen worden. Met potlood schrijven is niet toegestaan, tenzij anders aangegeven.
3. De docent maakt per opgave bekend hoeveel punten de leerling ervoor kan behalen.
4. Toetsen over dezelfde stof dienen volgens eenzelfde methodiek nagekeken te worden.
5. Schoolexamens en PTA-toetsen worden te allen tijde besproken met de leerlingen, binnen de door het leerlingenstatuut gestelde kaders.

Mondelinge schoolexamens

1. Bij mondelinge schoolexamens dient te allen tijde rekening gehouden te worden met de controleerbaarheid van het cijfer; dat kan door middel van een geluidsopname of door het laten opmaken van een protocol door een surveillant.
2. Van tevoren dient duidelijk te zijn wat er precies op het mondeling getoetst gaat worden, kennis of spreekvaardigheid. Indien er een combinatiecijfer van beide gegeven wordt, moet duidelijk zijn welk onderdeel in welke mate meetelt.

De regeling voor de praktische opdrachten

Bij alle vakken kunnen praktische opdrachten voorkomen. De kandidaat kan in opdracht van de docent de praktische opdracht de vorm geven van een product, werkstuk of een presentatie. Voor de praktische opdrachten gelden de regels van het bijbehorende PTA.

Als de beoordeling onvoldoende is en de praktische opdracht mag herkanst worden, geeft de docent aanwijzingen aan de kandidaat die ervoor kunnen zorgen dat het resultaat alsnog voldoende wordt.

De verbetering of aanvulling moet voor een nieuw afgesproken datum gerealiseerd zijn.

Als een kandidaat op de nieuw afgesproken datum nog niets heeft ingeleverd, blijft het eerst behaalde cijfer staan. In gevallen waar duidelijk sprake is van overmacht of onbillijkheid kan men uiterlijk binnen één week bij de voorzitter van de centrale directie schriftelijk bezwaar aantekenen tegen een beslissing van de docent.

De regeling voor de handelingsdelen

Bij alle vakken kan de kandidaat te maken krijgen met zogenaamde handelingsdelen en opdrachten waarvan per kandidaat door de examinerator moet worden vastgesteld of deze naar behoren zijn uitgevoerd. De uitvoering van een opdracht die tot een handelingsdeel behoort, blijkt uit een notitie van de kandidaat waarin aandacht besteed is aan de ervaring met de opdracht.

Deze notitie maakt deel uit van het handelingsdeel. Per leerling bestaat het handelingsdeel uit de verschillende vakspecifieke delen en uit een vakoverstijgend deel. Het vakoverstijgende deel per leerling bevat tenminste een opdracht in het kader van oriëntatie op leren en werken (LOB).

Voor de handelingsdelen gelden de regels van het bijbehorende PTA.

1. Als de docent oordeelt dat de opdracht niet naar behoren is uitgevoerd, geeft hij/zij aanwijzingen aan de kandidaat die ervoor kunnen zorgen dat de opdracht alsnog naar behoren uitgevoerd kan worden.
2. De verbetering of aanvulling moet voor de nieuw afgesproken datum gerealiseerd zijn. Een verbetering/aanvulling geeft geen garantie dat de opdracht dan wel naar behoren is uitgevoerd.
3. Deadlines voor praktische opdrachten, handelingsdelen en werkstukken dienen te allen tijde te vallen voor 18 maart van het jaar waarin het CE wordt afgenomen.
4. De leerling krijgt, zodra al het werk is ingeleverd, een bewijs van toelating tot het eindexamen. De leerling ontvangt een SE cijferlijst.
5. Direct na het vervallen van de deadline worden de leerling en zijn ouders dan wel wettelijke vertegenwoordigers door de teamleider schriftelijk gewaarschuwd voor de consequenties die het niet inleveren van het werk met zich mee kan brengen.
6. Als de leerling na het CE nog steeds in gebreke blijft, wordt de zaak overgedragen aan de voorzitter van de centrale directie.

4. Het examendossier

De examencommissie zorgt ervoor dat de vakgroepvoorzitter alle gemaakte toetsen, handelingsdelen en praktische opdrachten* inclusief de beoordeling daarvan bewaart tot een halfjaar nadat de kandidaat de school verlaten heeft.

*foto, film of (digitaal) verslag.

Rapportcijfers VMBO klas 3 en 4

1. Het cijfer van elk onderdeel van het schoolexamen wordt binnen tien werkdagen aan de kandidaat bekend gemaakt, behoudens in geval van overmacht.
2. De schriftelijke rapportage aan de kandidaat geschiedt periodiek op de door de directeur vast te stellen momenten
3. De directeur en examensecretaris tekenen voor verstrekking van de overzichten en beoordelingen aan de kandidaat.
4. Op diens verzoek krijgt de kandidaat inzage in de beoordeling en normering van het schoolexamen.

5. Verantwoordelijkheid

1. De correctie van het school- en eindexamenwerk vindt altijd plaats onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, al dan niet gemandateerd aan locatieleiding of centrale directie.
2. De eerste corrector is vanaf het moment van het ontvangen van het werk verantwoordelijk voor de goede behandeling ervan; in de regel houdt dit in dat het werk niet aan derden in bewaring wordt gegeven, of onbeheerd wordt achtergelaten.
3. Een ieder die betrokken is bij de uitvoering van het examenreglement en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij/zij het vertrouwelijke karakter kent, of redelijkerwijs moet vermoeden, en voor wie niet reeds uit hoofde van ambt, beroep of wettelijk voorschrift ter zake van die gegevens een geheimhoudingsplicht geldt, is verplicht tot geheimhouding van die gegevens, behoudens voor zover enig wettelijk voorschrift hem/haar tot bekendmaking verplicht of uit zijn/haar taak bij de uitvoering van het examenbesluit de noodzaak tot bekendmaking voortvloeit.
4. Scores van de kandidaten op het centraal examen en de gang van zaken rond de tweede correctie zijn gegevens met een vertrouwelijk karakter.

6. Herkansingsregeling

Ongeacht de behaalde cijfers heeft iedere leerling het recht om na elke tentamenperiode één vak te herkansen. Wie door ziekte of andere zeer bijzondere omstandigheden een schoolexamentoets heeft gemist, moet die toets zo snel mogelijk inhalen. Bij herkansingen geldt, dat het hoogste cijfer telt. Herkansingen voor tentamens moeten worden aangevraagd bij de mentor. Indien afwezig bij de teamleider.

Herkansingen voor PTA onderdelen (toetsen, opdrachten etc.) worden bij de vakdocent aangevraagd. Hiervoor staat in het PTA per vak aangegeven wat en hoe vaak er herkanst mag worden.

7. Ziekte, absentie en te laat komen

Als een kandidaat door ziekte of een andere vorm van overmacht niet in staat is deel te nemen aan een onderdeel van het (school)examen, moet dat voor het begin van de zitting door een ouder/verzorger via de Magister of Hoy-app gemeld worden. Indien dit niet mogelijk is kan er telefonisch contact met de school opgenomen worden (070-3197010). Vermeld duidelijk de naam en klas van de kandidaat.

Zodra een kandidaat die door ziekte een onderdeel van het examen heeft gemist weer op school komt, dient hij/zij een door één der ouders/verzorgers ondertekende verklaring in te leveren bij de secretaris van het examen. In deze verklaring moet staan;

- a. de aard van de ziekte
- b. of eventueel een arts is geraadpleegd.

Indien een kandidaat zonder geldige reden afwezig is bij een (school)examen of meer dan 30 minuten te laat is, kan de directeur maatregelen nemen conform artikel 8 van het Examenreglement.

8. Doubleren

Een afgewezen leerling die het examenjaar overdoet, moet het gehele 4^e jaar overdoen en alle lessen volgen. Het profielwerkstuk hoeft niet opnieuw gemaakt en gepresenteerd te worden

9. Herexamen maatschappijleer

Leerlingen, die in leerjaar 3 het vak maatschappijleer met een cijfer lager dan een 6 hebben afgesloten zijn verplicht voor dit vak nog een herkansing te maken. Dit geldt ook voor leerlingen die het examenjaar overdoen. De herkansing moet uiterlijk 18 maart 2025 zijn afgerond.

10. De uitslag (slaag-/zakregeling)

1. De kandidaat die het eindexamen van een leerweg in het vmbo heeft afgelegd, is geslaagd indien die kandidaat het:
 - a. rekenkundig gemiddelde van zijn bij het centraal examen behaalde cijfers tenminste 5,5 is;
 - b. hij voor het vak Nederlandse taal als eindcijfer 5 of meer heeft behaald;
 - c. hij onverminderd onderdeel b:
 1. voor één van zijn vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 5 of meer en voor de overige vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 6 of meer heeft behaald;
 2. voor één van zijn vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 4 en voor de overige vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 6 of meer waarvan ten minste één 7 of meer heeft behaald; of
 3. voor twee van zijn vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 5 heeft behaald en voor de overige vakken waarvoor een eindcijfer is vastgesteld, als eindcijfer 6 of meer waarvan ten minste één 7 of meer heeft behaald;
 - d. hij voor geen van de onderdelen, genoemd in het tweede lid, lager dan het eindcijfer 4 heeft behaald;
 - e. hij voor de vakken lichamelijke opvoeding en kunstvakken inclusief CKV uit het gemeenschappelijk deel de kwalificatie «voldoende» of «goed» heeft behaald; en
 - f. als het een eindexamen gemengde of theoretische leerweg betreft: hij voor het profielwerkstuk de kwalificatie «voldoende» of «goed» heeft behaald.
2. Bij de uitslagbepaling volgens het eerste lid, onderdeel c, wordt in de theoretische leerweg het eindcijfer van een profielvak of beroepsgericht keuzevak behorende tot het eindexamen van de gemengde leerweg als bedoeld in artikel 3.7, eerste lid Uitvoeringsbesluit WVO 2020 niet betrokken, tenzij deze vakken samen tenminste een volledig beroepsgericht programma vormen. In dat geval is het vierde lid van overeenkomstige toepassing.
3. Bij de uitslagbepaling volgens het eerste lid, onderdeel c, wordt in de basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg het gemiddelde van de eindcijfers van alle beroepsgerichte keuzevakken aangemerkt als het eindcijfer van één vak.
4. Bij de uitslagbepaling volgens het eerste lid, onderdeel c, wordt in de gemengde leerweg het gemiddelde van de eindcijfers van het profielvak en alle beroepsgerichte keuzevakken aangemerkt als het eindcijfer van één vak, met dien verstande dat het eindcijfer voor het profielvak daarbij net zo vaak meetelt als het aantal eindcijfers van beroepsgerichte keuzevakken dat in de berekening wordt betrokken.
5. De directeur bepaalt het eindcijfer, bedoeld in het derde en vierde lid, als het rekenkundig gemiddelde van de eindcijfers van de samenstellende onderdelen. Indien de uitkomst van deze berekening niet een geheel getal is, wordt dat getal indien het eerste cijfer achter de komma een 4 of lager is, naar beneden afgerond en indien dat cijfer een 5 of hoger is, naar boven afgerond.

6. In afwijking van het eerste lid is de kandidaat die het eindexamen vmbo basisberoepsgerichte leerweg heeft afgelegd ter afsluiting van een leer-werktraject als bedoeld in artikel 2.103 WVO 2020 geslaagd indien:

- a. hij voor het vak Nederlandse taal als eindcijfer 6 of hoger heeft behaald;
- b. hij voor het profielvak als eindcijfer 6 of hoger heeft behaald; en
- c. hij als eindcijfer, bedoeld in het derde lid, 6 of hoger heeft behaald.

Indien de vakken waarin examen is afgelegd, samen het eindexamen vmbo basisberoepsgerichte leerweg vormen, zijn het eerste en derde lid van overeenkomstige toepassing.

7. Zodra de eindcijfers en indien mogelijk de uitslag zijn vastgesteld, maakt de directeur deze schriftelijk aan de kandidaat bekend, onder mededeling van het recht op herkansing zoals bedoeld in artikel 3.38 Uitvoeringsbesluit WVO 2020. Indien de kandidaat geen herexamen doet is deze uitslag de definitieve uitslag.

Het loopbaandossier zie je niet terug op je cijferlijst. Voor lichamelijke opvoeding, maatschappijleer en kckv heb je geen centraal examen gedaan. Het cijfer voor je schoolexamen is ook je eindcijfer.

In gevallen waarin het Examenreglement en het Programma van Toetsing en Afsluiting van de school niet voorzien, beslist de Voorzitter van de Centrale Directie.

Let op: Met een eindcijfer lager dan **een vier** ben je sowieso gezakt.

11. Profielwerkstuk

Het Profielwerkstuk is een verplicht onderdeel van het schoolexamen (SE). Hiermee kun je laten zien dat je in voldoende mate de algemene vaardigheden beheerst zoals informatie zoeken, plannen, ordenen, presenteren enzovoort. Dit zijn vaardigheden die op het MBO van jou verwacht worden

Het onderwerp dat je kiest voor het profielwerkstuk heeft te maken met je vervolgopleiding of past in de profielen: Zorg & Welzijn, Techniek of Economie. Het profielwerkstuk maak je alleen en je besteedt er minimaal 20 uur aan. De tijd die jij aan het profielwerkstuk besteedt, schrijf je nauwkeurig op in het logboek. Het handelingsdeel (presentatie) moet met een voldoende of goed beoordeeld worden. Je profielwerkstuk telt bij Nederlands mee voor een cijfer.

Het verslag voldoet aan de onderstaande eisen;

1. Titelpagina
2. Voorwoord
3. Inhoudsopgave
4. Inleiding
5. Hoofdvraag en deelvragen
6. Conclusie/samenvatting
7. Bronnenlijst en bijlagen
8. Logboek

Succes met het maken van je verslag. Let goed op netheid, originaliteit, taalgebruik en opbouw van het verslag.

Inleverdatum: 24 november 2023

Presentatie: december/januari

11.1 Tijdpad Profielwerkstuk 2023-2024

| | |
|---------------------|----------------------|
| schoolweek 2 | onderwerp kiezen |
| schoolweek 3 en 4 | Informatie zoeken |
| schoolweek 5 t/m 9 | werkstuk maken |
| schoolweek 10 | kladversie inleveren |
| schoolweek 11 en 12 | werkstuk verbeteren |
| schoolweek 13 | werkstuk inleveren |

11.2 Beoordelingsformulier Profielwerkstuk

| | O | S | M | V | RV | G |
|------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| Voorblad | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Voorwoord | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Inhoudsopgave | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Inleiding | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Inhoud/Informatie | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Conclusie | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Bronnen | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Logboek | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Spelling/netheid/opbouw | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Score | | | | | | |
| Cijfer (totaal aantal punten/100) | | | | | | |

11.3 Beoordelingsformulier presentatie sectorwerkstuk Mavo 4

| Onderwerp | slecht | matig | voldoende | RV | goed |
|--------------------------------------------------------------|--------|-------|-----------|----|------|
| 1. Verstaanbaarheid | 0 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| 2. Gebruik audio visuele middelen (PowerPoint, film, geluid) | 0 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| 3. Tijdsduur (voorgeschreven is min. 7.5 max. 15 min). | 0 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| 4. Houding voor de groep | 0 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| 5. De voorbereiding | 0 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| 6. Inleiding | 0 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| 7. De informatie is begrijpelijk | 0 | 5 | 15 | 20 | 30 |
| 8. Afronding en vragenronde | 0 | 2 | 6 | 8 | 10 |
| | | | | | |
| Totaal aan punten = | | | | | |

Beoordeling:

0 - 55 punten = onvoldoende (O)

55 - 75 punten = voldoende (V)

75 - 100 punten = goed (G)

11.4 Bijzondere omstandigheden

Als het profielwerkstuk door omstandigheden niet in januari 2024 kan worden afgesloten moet de examensecretaris hiervan op de hoogte worden gesteld. In overleg met de directie zal dan een nieuwe datum worden vastgesteld, maar uiterlijk 4 maart 2024 moet dit zijn afgesloten. De leerling verliest een herkansing als er geen geldige reden voor dit verzuim is.

Alle kosten gemaakt voor dit werkstuk, die buiten de normale schoolvoorzieningen vallen zoals reis- en entreekosten, worden door de leerling zelf gedragen.

12. Examenreglement van het Stanislas Beweeg-vmbo/mavo

Het examenreglement bevat de regels over de organisatie van het eindexamen, de werkwijze en gang van zaken tijdens het eindexamen. Het PTA wordt jaarlijks voor 1 oktober vastgesteld door het bevoegd gezag conform het bepaalde in de artikelen 2.60a en 2.60b WVO 2020, artikel 11 examenreglement en na instemming van de medezeggenschapsraad. Wijziging van het PTA door het bevoegd gezag na 1 oktober kan slechts plaatsvinden met in achtneming van het bepaalde in artikel 2.60c WVO 2020 in samenhang met artikel 2.60b lid 3 en 4 WVO 2020, artikel 11 examenreglement en na instemming van de medezeggenschapsraad.

De directeur bewerkstelligt dat dit examenreglement vóór 1 oktober 2023 wordt toegezonden aan de Inspectie en kenbaar wordt gemaakt aan de examenkandidaten. Het examenreglement is in te zien op de site van het Stanislas Beweeg-vmbo/mavo. Een papieren versie is in te zien op de administratie.

In dit PTA staan ook onderwerpen beschreven die een “vertaling” zijn van artikelen uit het examenreglement. Indien er onduidelijkheid ontstaat over bepaalde onderwerpen of regels in dit PTA, is het examenreglement leidend.

Eén artikel uit het examenreglement willen wij in dit PTA onder de aandacht brengen, namelijk;

Artikel 8. Onregelmatigheden

1. Indien een kandidaat zich ten aanzien van enig deel van het eindexamen of deeleindexamen dan wel ten aanzien van een aanspraak op ontheffing aan enige onregelmatigheid¹ schuldig maakt of heeft gemaakt, dan wel zonder geldige reden afwezig is op het eindexamen of deeleindexamen, kan de directeur maatregelen nemen.
2. De maatregelen, bedoeld in het eerste lid, die afhankelijk van de aard van de onregelmatigheid ook in combinatie met elkaar genomen kunnen worden, zijn:
 - a. het toekennen van het cijfer 1 voor een toets van het schoolexamen of het centraal examen;
 - b. het ontzeggen van de deelname of de verdere deelname aan een of meer toetsen van het schoolexamen of het centraal examen;
 - c. het ongeldig verklaren van een of meer toetsen van het reeds afgelegde deel van het schoolexamen of het centraal examen; of
 - d. het bepalen dat het diploma en de cijferlijst slechts kunnen worden uitgereikt na een hernieuwd examen in door de directeur aan te wijzen onderdelen.

Indien het hernieuwd examen bedoeld in de vorige volzin betrekking heeft op een of meer onderdelen van het centraal examen legt de kandidaat dat examen af in een volgend tijdvak van het centraal examen.

3. Alvorens een beslissing ingevolge het tweede lid wordt genomen, hoort de directeur de kandidaat. De kandidaat kan zich daarbij laten bijstaan door een door hem aan te wijzen meerderjarige.

¹ Een niet-limitatieve opsomming van voorbeelden van onregelmatigheden: zonder geldige reden niet deelnemen aan een zitting van een schoolexamentoets, het niet tijdig inleveren of afronden van een praktische opdracht of handelingsdeel, fraude, gebruik maken van niet-toegestane hulpmiddelen zoals mobiele telefoons, niet-toegestane communicatie e.d.

4. Het besluit waarbij een in het eerste lid bedoelde maatregel wordt genomen, wordt tegelijkertijd in afschrift toegezonden aan de inspectie en, indien de kandidaat minderjarig is, aan de wettelijke vertegenwoordigers van de kandidaat.
5. De kandidaat kan tegen een beslissing van de directeur van een school voor voortgezet onderwijs in beroep gaan bij de door het bevoegd gezag van de school in te stellen commissie van beroep. Van de commissie van beroep mag de directeur geen deel uitmaken.
6. In overeenstemming met artikel 2.63, tweede lid WVO 2020 wordt het beroep binnen vijf dagen nadat de beslissing aan de kandidaat is bekendgemaakt, schriftelijk ingesteld bij de commissie van beroep. De commissie stelt een onderzoek in en beslist binnen twee weken na ontvangst van het beroepsschrift, tenzij zij deze termijn gemotiveerd heeft verlengd met ten hoogste twee weken. De commissie stelt bij haar beslissing zo nodig vast op welke wijze de kandidaat alsnog in de gelegenheid zal worden gesteld het eindexamen of deeleindexamen geheel of gedeeltelijk af te leggen onverminderd het bepaalde in de laatste volzin van het tweede lid. De commissie deelt haar beslissing schriftelijk mede aan de kandidaat, aan de ouders, voogden of verzorgers van de kandidaat indien deze minderjarig is, aan de directeur en aan de inspectie.
7. De commissie van beroep bestaat uit ten minste 3 leden, te weten de regiodirecteur van de regio waar de kwestie is ontstaan, waarbij de regiodirecteur ervoor kan kiezen om een regiodirecteur van één van de andere regio's aan te wijzen als lid van de commissie van beroep in zijn plaats, een schoolleider van een vergelijkbaar type niet zijnde de school waar de kwestie is ontstaan, een examensecretaris van een vergelijkbaar schooltype niet zijnde de school waar de kwestie is ontstaan en tevens een jurist van Stichting Lucas Onderwijs. Indien gewenst kan de regiodirecteur eveneens aan de commissie van beroep toevoegen een lid uit de personeels- of oudergeleding van de medezeggenschapsraad of een andere ouder of personeelslid niet zijnde een ouder of lid van de school waar de kwestie is ontstaan.
8. Het adres van de commissie van beroep is Stichting Lucas Onderwijs, ter attentie van mw. L.Y. Eelkema, Postbus 93231, 2509 AE Den Haag. Het schriftelijk beroep kan ook per e-mail verzonden worden naar: leelkema@lucasonderwijs.nl.

VAKKENBIJLAGE

13. Korte toelichting vakkenbijlage

In de vakkenbijlage staat in het PTA onder andere vermeld;

- Welke (deel)vaardigheden jij ervoor moet leren/beheersen
- Wanneer er een toets/tentamen plaatsvindt (maand, leerjaar)
- Of het pta onderdeel herkanst mag worden
- Hoe lang je de tijd krijgt om aan de toets, opdracht of het tentamen te werken
- De weging is van het cijfer voor de bepaling van het eindcijfer SE
- Op welke wijze het pta onderdeel wordt afgenomen (praktisch, mondeling of schriftelijk)

| Verklaring afkortingen PTA | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (aanvang mei 2025) |
| SE | Schoolexamen |
| TT | Tentamen |
| PW | Proefwerk |
| BI/K/O | Kerdoel(en) te behalen voor het vak biologie |
| BI/V/O | vaardigheden te behalen voor het vak biologie |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansing mogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| P | Praktische opdracht/Practicum |
| M | Mondeling |
| WB | Woordenboek |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |
| Handelingsdeel | Moet voldoende afgerond (toetsvorm o/v/g) zijn |

Vak: Nederlands

Methode: Talent

Syllabus 2025

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE | Mag op SE |
|--------|----------------------------------------------------|----|------------|-----------|
| NE/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X | |
| NE/K/2 | Basisvaardigheden | | X | |
| NE/K/3 | Leervaardigheden voor het vak Nederlands | X | X | |
| NE/K/4 | Luister- en kijkvaardigheid | | X | |
| NE/K/5 | Spreek- en gespreksvaardigheid | | X | |
| NE/K/6 | Leesvaardigheid | X | | X |
| NE/K/7 | Schrijfvaardigheid | X | | X |
| NE/K/8 | Fictie | | X | |
| NE/V/1 | Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie | | X | |
| NE/V/2 | Schrijven op basis van documentatie | | X | |
| NE/V/3 | Vaardigheden in samenhang | | X | |

Herkansen (H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- nummers 361 en 362 tot uiterlijk week 39 van het schooljaar 2023-2024, maximaal 1 toets per jaar
- nummers 460 en 462 tot uiterlijk week 28 van het schooljaar 2024-2025, maximaal 1 toets per jaar
- per tentamenperiode (Pta nr. 760 t/m 763) kan er 1 vak herkanst worden.

Toegestane hulpmiddelen per toets/tentamen

- Pen (blauw en zwart)
- Woordenboek

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (aanvang mei 2025) |
| SE | Schoolexamen |
| NE/K/0 | Kerdoel(en) te behalen voor het vak Nederlands |
| NE/V/0 | Vaardigheden te behalen voor het vak Nederlands |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| M | Mondeling |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Nederlands TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 360 | Luister- en kijkvaardigheid <ul style="list-style-type: none"> - je kunt de hoofdpunten van documentaires, nieuwsberichten en reclames begrijpen - je kunt aantekeningen maken - je kunt globaal, zoekend en intensief luisteren | Ne/K/4 | Kijk- en Luistertoets | oktober | N | 40 | 1 | S | Kijken naar documentaires/ nieuwsberichten/ reclames |
| 361 | Schrijfvaardigheid <ul style="list-style-type: none"> - je kunt het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek | NE/K/7 | Een zakelijke e-mail of brief schrijven i.s.m. maatschappijleer | januari | J | 40 | 1 | S | Talent; H2 blz 123 t/m 133 |
| 362 | Leesvaardigheid <ul style="list-style-type: none"> - je kunt vaststellen of informatie subjectief is - je kunt de functies van de inleiding en het slot van een tekst benoemen - je kunt van een tekst het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte aangeven - je kunt op eenvoudig niveau verschillende tekstrelaties herkennen | NE/K/6 | Leesvaardigheidstoets | februari | J | 40 | 1 | S | Talent: H3 blz 24 t/m 41 |
| 363 | Fictie en leervaardigheid <ul style="list-style-type: none"> - je herkent het genre en kunt het onderwerp benoemen - je kunt evalueren met argumenten en voorbeelden en situaties in de tekst beschrijven - je herkent het verhaalperspectief | NE/K/8 | Fictiedossier <ul style="list-style-type: none"> - Filmverwerking - Boekverwerking - Poëzieverwerking | april | N | 180 | 2 | S | Kijken naar films, lezen/schrijven van boeken, lezen/schrijven van Poëzie etc. |

Nederlands TL/mavo

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tentamens leerjaar 3 | | | | | | | | | |
| 760 | Luister- en kijkvaardigheid - debat (in samenwerking met maatschappijleer) Leervaardigheden voor het vak Nederlands - Je kunt strategieën kiezen en hanteren die afgestemd zijn op het bereiken van verschillende doelen. - je kunt strategieën kiezen die het eigen taalleerproces bevorderen - je kunt compenserende strategieën kiezen en hanteren wanneer de eigen taal- of communicatieve kennis tekortschiet | NE/K/4 NE/K/5 | Het voeren van een debat | november | J | 20 | 3 | S | Werkblad debatteren |
| 761 | Lees- en leervaardigheid - Je kunt vaststellen of informatie betrouwbaar is - Je kunt de hoofdzaken in een tekst ordenen - je kunt (delen van) teksten samenvatten - je herkent de tekstdoelen en tekstsoorten - je kunt tussenletters gebruiken - je kunt de leestekens op de juiste manier gebruiken - je kent de betekenis van de woorden | NE/K/2 NE/K/3 NE/K/6 | Lezen, Spelling en Woordenschat | maart | J | 120 | 3 | S | Talent: Lezen H4 blz 106 t/m 121 H5 blz 188 t/m 198 Talent: Spelling H4 blz 156 t/m 162 H5 blz 235 t/m 242 Talent: Woorden H4 blz 130 t/m 140 H5 blz 210 t/m 222 |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Nederlands TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|----------|---|------------|--------|------------|---------------------------------------|
| 460 | Leesvaardigheid <ul style="list-style-type: none"> - je kunt tekstdoelen, tekstsoorten en tekstrelaties herkennen - je kunt verschillende teksten lezen - je kunt van een tekst het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte aangeven | NE/K/6 | Leesvaardigheidstoets | oktober | J | 40 | 1 | S | Talent: H1 , blz 8 t/m 72 |
| 461 | Oriëntatie op leren en werken <ul style="list-style-type: none"> - je kunt jezelf oriënteren op jouw toekomst - je kunt jezelf verdiepen in een onderwerp wat met jouw toekomstige vervolgopleiding of profiel te maken heeft. | NE/K/1 NE/V/1 NE/V/2 NE/V/3 | Een werkstuk maken | november | N | 270 | 2 | S | Profielwerkstuk |
| 462 | Schrijfvaardigheid <ul style="list-style-type: none"> - je kunt het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen - je kunt het schrijfdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek | NE/K/7 | Een artikel schrijven | februari | J | 45 | 1 | S | Talent: H2 , blz 95 t/m 102 |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Nederlands TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Tentamens leerjaar 4 | | | | | | | | |
| 762 | Schrijfvaardigheid, Spelling en Woordenschat <ul style="list-style-type: none"> - je kunt een sollicitatiebrief schrijven - je kent de spellingregels en de regels op het gebied van taalverzorging - je kent de betekenis van de examenwoorden | NE/K7 NE/V2 NE/V3 | Sollicitatiebrief schrijven Spelling en examenwoorden | november | J | 120 | 4 | S | Zakelijke brief/e-mail H2 , blz 79 t/m 94 Spelling H2 , 114 t/m 132 Woordenschat Examenwoorden |
| 763 | Spreek- en gespreksvaardigheid <ul style="list-style-type: none"> - je kunt een gesprek voeren aan de hand van de gelezen boeken - je kunt gedichten analyseren | NE/K5 NE/K8 NE/V2 | Mondeling over je fictiedossier | maart | J | 120 | 4 | M | Het fictiedossier bestaat uit: - 3 boeken - 1 filmverslag - gedichten die behandeld zijn en een zelfgekozen gedicht |

Vak: Engels

Methode: Stepping Stones

Syllabus 2025

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE | Mag op SE |
|----------------|----------------------------------------------------|----|------------|-----------|
| MVT/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X | |
| MVT/K/2 | Basisvaardigheden | | X | |
| MVT/K/3 | Leervaardigheden in Moderne vreemde talen | X | X | |
| MVT/K/4 | Leesvaardigheid | X | | X |
| MVT/K/5 | Luister- en kijkvaardigheid | | X | |
| MVT/K/6 | Gespreksvaardigheid | | X | |
| MVT/K/7 | Schrijfvaardigheid | | X | |
| | | | | |
| MVT/V/1 | Leesvaardigheid | X | | X |
| MVT/V/3 | Kennis van land en samenleving | X | | X |
| MVT/V/4 | Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie | | X | |
| MVT/V/5 | Vaardigheden in samenhang | X | | X |

Herkansen (H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- nummers 360 en 361 tot uiterlijk schoolweek 39 van het schooljaar 2023-2024, met een maximum van 1 toets.
- nummers 460 en 461 tot uiterlijk schoolweek 28 van het schooljaar 2024-2025. met een maximum van 1 toets.
- per tentamenperiode (PTA nr. 760 t/m 763) kan er 1 vak herkanst worden.

Toegestane hulpmiddelen per toets/tentamen

- Pen (blauw en zwart)
- Woordenboeken EN-NL / NL-EN zijn alleen toegestaan bij pta nummer 760.

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (aanvang mei 2025) |
| SE | Schoolexamen |
| MVT/K/0 | Kerdoel(en) te behalen voor het vak Engels |
| MVT/V/0 | Vaardigheden te behalen voor het vak Engels |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| M | Mondeling |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Engels TL/Mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|----------|---|------------|--------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 360 | Schrijfvaardigheid: (persoonlijke) gegevens verstrekken. Leesvaardigheid: aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. De betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. | MVT/K/4 MVT/K/7 | Chapter 1 | oktober | J | 40 | 1 | S | Leren uit hoofdstuk 1 - woordjes - Stones - grammatica |
| 361 | Schrijfvaardigheid, leesvaardigheid - aanwijzingen en instructies - leesvaardigheid (zoekend lezen) | MVT/K/4 MVT/K/7 | Chapters 2 and 3 | februari | J | 40 | 1 | S | Leren uit H2 en H3 - woordjes - Stones - grammatica |
| 363 | Spreekvaardigheid: De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren. De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij. Informatie geven en vragen. Naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven. Uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens. | MVT/K/1 MVT/K/2 MVT/K/6 | Presentatie | juni | N | 15 | 3 | M | |
| Tentamens leerjaar 3 | | | | | | | | | |
| 760 | Leesvaardigheid | MVT/K/2 MVT/K/4 | Lezen | november | J | 60 | 3 | S | Je gaat teksten lezen en daar vragen over beantwoorden. Woordenboek EN-NE en NE-EN toegestaan |
| 761 | Kijk-luistertentamen: kijk- en luistervaardigheid. Je gaat kijken en luisteren naar fragmenten in de Engelse taal en daar krijg je vragen over. | MVT/K/5 | CITO kijk-luisteren | maart | J | 60 | 3 | S | Je wordt beoordeeld op je begripsvermogen bij videoprogramma's |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Engels TL/Mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------|---|------------|--------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 460 | Schrijfvaardigheid, leesvaardigheid (gebeurtenissen beschrijven) | MVT/K/2 MVT/K/7 | Chapter 1 | oktober | J | 40 | 1 | S | Leren uit hoofdstuk 1 - woordjes - Stones - grammatica |
| 461 | Schrijfvaardigheid, leesvaardigheid (mening en instructie geven) | MVT/K/4 MVT/K/7 | Chapters 2 and 3 | februari | J | 40 | 1 | S | Leren uit H2 en H3 - woordjes - Stones - grammatica |
| Tentamens leerjaar 4 | | | | | | | | | |
| 762 | Gespreksvaardigheid: adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten. Informatie geven en vragen, naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven. Uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens. Een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven. | MVT/K/6 MVT/V/4 | Mondeling | november | J | 10 | 4 | M | Gesprek over één van de volgende situaties: winkel, kantoor, huisarts of garage |
| 763 | Schrijfvaardigheid, leervaardigheid: het bereiken van verschillende lees- en schrijfdoelen. Op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. Een brief schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen. De kandidaat schrijft een C.V. | MVT/K/1 MVT/K/3 MVT/K/7 | Formele en informele brief | maart | J | 90 | 4 | S | Je gaat een formele en informele schrijfpodracht doen. |

Vak: Duits TL

Methode: Neue Kontakte

Syllabus 2025

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE | Mag op SE |
|----------------|----------------------------------------------------|----|------------|-----------|
| MVT/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X | |
| MVT/K/2 | Basisvaardigheden | | X | |
| MVT/K/3 | Leervaardigheden in Moderne vreemde talen | X | X | |
| MVT/K/4 | Leesvaardigheid | X | | X |
| MVT/K/5 | Luister- en kijkvaardigheid | | X | |
| MVT/K/6 | Gespreksvaardigheid | | X | |
| MVT/K/7 | Schrijfvaardigheid | | X | |
| MVT/V/1 | Leesvaardigheid | | X | |
| MVT/V/3 | Kennis van land en samenwerking | | | X |
| MVT/V/4 | Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie | | X | |
| MVT/V/5 | Vaardigheden in samenhang | X | | X |

Herkansen (H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- nummers 360 t/m 362 tot uiterlijk schoolweek 39 van het schooljaar 2023-2024, met een maximum van 2 toetsen.
- nummers 460 t/m 463 tot uiterlijk schoolweek 28 van het schooljaar 2024-2025.
- per tentamenperiode (PTA nr. 760 t/m 763) kan er 1 vak herkanst worden.

Toegestane hulpmiddelen per toets/tentamen

- Pen (blauw en zwart)
- Woordenboeken DU-NL, NL-DU zijn alleen toegestaan bij pta nrs. 760 en 762
- Spickzettel bij pta nr. 762

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal Examen (aanvang mei 2025) |
| SE | Schoolexamen |
| MVT/K/0 | Kerdoel(en) te behalen voor het vak Duits |
| MVT/V/0 | Vaardigheden te behalen voor het vak Duits |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| M | Mondeling |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Duits TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------|---|------------|--------|------------|------------------------------------------------------------------------|
| 360 | <p>Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica)</p> <ol style="list-style-type: none"> haben en sein in de vt /voltooid deelwoord persoonlijk voornaamwoord/voorzetsels in de 1e en 3^e nv <p>Leesvaardigheid (globaal lezen); herkennen wat de hoofdpunten uit een tekst zijn. Aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. De betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven.</p> | <p>MVT/K/4 MVT/K/7</p> | Omgeving en gezondheid | februari | j | 40 | 1 | S | Kapitel 1 en 2 blz 48 t/m 51 blz 88 t/m 91 Boek A |
| 361 | <p>Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica)</p> <ol style="list-style-type: none"> müssen /dürfen/können/wollen/wissen in de vt persoonlijk voornaamwoord in de 1^e en 4^e nv <p>Leesvaardigheid; herkennen wat de hoofdpunten uit een tekst zijn. Aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. De betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven.</p> | <p>MVT/K/4 MVT/K/7</p> | Onderweg en evenementen | april | j | 40 | 1 | S | Kapitel 3 en 4 Boek A blz 128 t/m 131 boek B blz 48 t/m 51 |
| 362 | <p>Schrijfvaardigheid (woordenschat en grammatica)</p> <ol style="list-style-type: none"> e/i Wechsel werden der/ein Gruppe <p>Leesvaardigheid; herkennen wat de hoofdpunten uit een tekst zijn. Aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. De betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven.</p> | <p>MVT/K/4 MVT/K/7</p> | Toekomst en in actie | juni | j | 40 | 1 | S | Kapitel 5 en 6 Boek B blz 88 t/m 91 blz 128 t/m 131 |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Duits TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Tentamens leerjaar 3 | | | | | | | | |
| 760 | Leesvaardigheid: Aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. De betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. Verbanden tussen delen van een tekst aangeven. | MVT/K/1 MVT/V/1 | Leesvaardigheid 1 | november | J | 60 | 3 | S | |
| 761 | Kijk- en luistervaardigheid: Aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte. De betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. | MVT/K/5 | Kijk- en luistervaardigheid | maart | J | 60 | 3 | S | |
| 460 | Schrijfvaardigheid, leesvaardigheid, leervaardigheid Brückenschlag (online) Idioom en grammatica 1. het geslacht van zelfstandige naamwoorden 2. het werkwoord in de tegenwoordige tijd 3. het voltooid deelwoord van werkwoorden | MVT/K/3 MVT/K/4 MVT/K/7 | Woordenschat Grammatica Leesvaardigheid 2 | oktober | J | 40 | 1 | S | Leren behandelde stof Onlineboek en stencils 1. Schule und Job 2. Umgebung 3. Freizeit |
| 461 | Cito kijk- en luistervaardigheid: Aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte, de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. De kandidaat kan kennis van land en samenleving rond bepaalde onderwerpen toepassen bij het herkennen en interpreteren van cultuuruitingen die specifiek zijn voor het taalgebied of daarmee in directe relatie staan. | MVT/K/5 | Cito kijk- en luistervaardigheid | februari | J | 60 | 1 | S | |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Duits TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 462 | Presentatie Landeskunde alleen of per tweetal met PowerPoint De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van de opdracht | MVT/K/2 MVT/V/3 MVT/V/4 | PowerPoint Presentatie | januari | j | 10 | 1 | M/S | Moet voldoende zijn - Intro - 3 bladen p.p. - slot |
| 463 | Schrijfvaardigheid, leesvaardigheid, leervaardigheid Brückenschlag (online) Idioom en grammatica 1. Het persoonlijk voornaamwoord 2. de voorzetsels in de 3 ^e en /of 4 ^e naamval 3. Onregelmatige werkwoorden | MVT/K/4 MVT/K/7 | Woordenschat Grammatica Leesvaardigheid 2 | februari | J | 40 | 1 | S | Leren Behandelde stof Onlineboek en stencils 1. Unterwegs 2. Ein Treffen 3. Mein Still |
| Tentamens leerjaar 4 | | | | | | | | | |
| 762 | Schrijfvaardigheid: Leervaardigheid: het bereiken van verschillende lees- en schrijfdoelen. Op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. Een brief en/ of email schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen. | MVT/K/3 MVT/K/7 | Brief schrijven of email (informeel) | november | J | 120 | 4 | S | Woordenboek en Spickzettel toegestaan |
| 763 | Spreekvaardigheid: De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen. Adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten. Informatie geven en vragen, naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven. Uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens. Een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven. De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij | MVT/K/6 MVT/V/4 | Mondeling | maart | J | 15 | 4 | M/S | 1 Uitspraak 2 Situaties 3 Voorbereidend gesprek 4 Vrij gesprek |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Vak: Aardrijkskunde

Methode: De Geo – LRN-line

Syllabus 2025

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE | Mag op SE |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|----|------------|-----------|
| AK/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X | |
| AK/K/2 | Basisvaardigheden | | X | |
| AK/K/3 | Leervaardigheden in het vak aardrijkskunde | X | X | |
| AK/K/4 | Weer en klimaat | X | | X |
| AK/K/5 | Bronnen van energie | | X | |
| AK/K/6 | Water | X | | X |
| AK/K/7 | Arm en rijk | | X | |
| AK/K/8 | Bevolking en ruimte | X | | X |
| AK/K/9 | Grenzen en identiteit | | X | |
| AK/V/1 | Casus weer en klimaat: extreme weersomstandigheden | X | | X |
| AK/V/2 | Casus bronnen van energie: energiebeleid | | X | |
| AK/V/3 | Casus water: watermanagement | X | | X |
| AK/V/4 | Casus arm en rijk: arm en rijk en gezondheidszorg | | X | |
| AK/V/5 | Casus bevolking en ruimte: Bevolking en ruimte in grootstedelijke gebieden | X | | X |
| AK/V/6 | Casus grenzen en identiteit: Regionale identiteit | | X | |
| AK/V/7 | Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie | | X | |
| AK/V/8 | Vaardigheden in samenhang | | X | |

Herkansen (H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- nummer 363 tot uiterlijk week 39 van het schooljaar 2023-2024
- nummers 460 en 461 tot uiterlijk week 28 van het schooljaar 2024-2025, met een maximum van 1 toets
- per tentamenperiode (Pta nr. 760 t/m 763) kan er 1 vak herkanst worden.

Toegestane hulpmiddelen per toets/tentamen

- Pen (blauw en zwart)
- Potlood (grijs, rood, blauw en groen)
- Geodriehoek of liniaal
- Rekenmachine en woordenboek

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (aanvang mei 2025) |
| SE | Schoolexamen |
| AK/K/0 | Kerndoel(en) te behalen voor het vak aardrijkskunde |
| AK/V/0 | Vaardigheden te behalen voor het vak aardrijkskunde |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| P | Praktijkopdracht |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |

Aardrijkskunde TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | Opmerking |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|---|------------|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 360 | Eenvoudig aardrijkskundig onderzoek doen naar de redenen achter migratie vanuit Centraal-Afrika. Vaardigheden bij deze opdracht zijn: Verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren. Aardrijkskundige werkwijzen toepassen. Een standpunt innemen en beargumenteren. | AK/K/3 AK/K/7 AK/V/7 | Opdracht migratie | april | N | 150 | 1 | P | Regio's bij migratie: Niger, Gambia, Noord-Afrika, Europa. |
| 361 | Eenvoudig aardrijkskundig onderzoek naar migratiestromen en deze in kaart brengen. Vaardigheden bij deze opdracht zijn: Aardrijkskundige werkwijzen toepassen. Gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden. Informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken. | AK/K/2 AK/K/7 AK/V/7 | Kaartproductie | april | N | 300 | 2 | P | Regio's bij kaartproductie: Centraal- & Noord-Afrika, Europa. |
| 362 | Eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over de thema's arm en rijk en grenzen en identiteit. Bewustwording van jouw rol in de omgeving en wereld. Kritisch denken over de samenleving nu en in de toekomst. Vaardigheden bij het onderzoek zijn: Het verwerven, verwerken en verstrekken van informatie. Een standpunt innemen en beargumenteren. | AK/K/1 AK/K/7 AK/K/9 AK/V/7 AK/V/8 | Onderzoek eigen omgeving | juni | N | 450 | 2 | P | Regio's bij onderzoek in eigen omgeving: Noord-Afrika & de eigen woonplaats |
| 363 | Het toepassen van de (basis)vaardigheden en leervaardigheden. Verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren. Aardrijkskundige werkwijzen toepassen. Gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden. Informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken. Een standpunt innemen en beargumenteren. Onderwerpen waarmee deze vaardigheden getoetst worden zijn alle SE onderwerpen. | AK/K/2 AK/K/3 AK/K/5 AK/K/7 AK/K/9 AK/V/2 AK/V/4 AK/V/6 | Vaardighedentoets | juni | J | 60 | 1 | S | Openboektoets over H1 t/m H9 + Vaardigheden achterin het leerboek |

Aardrijkskunde TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Tentamens leerjaar 3 | | | | | | | | |
| 760 | Arm en rijk (AR): Relaties beschrijven tussen gebieden op basis van verschillen in welvaart en welzijn. Verklaar en beschrijf van de vicieuze cirkel tussen armoede, honger en gezondheid en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven. | AK/K/7 AK/V/4 | TT1: Arm en Rijk | november | J | 90 | 3 | S | Leerstof: H1 t/m H3 + Casus C.1 t/m C.3 (blz. 6 t/m 46) Regio's bij AR: Nederland, Nigeria, VS |
| 761 | Bronnen van energie (BvE): Je bent je bewust van het gebruik van de aarde door de mens en je hebt inzicht in de gevolgen daarvan. Beschrijven van de verhouding tussen de verschillende gebruikte bronnen van energie en de voor- en nadelen van die energiebronnen. Beschrijven en verklaren van maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan. Grenzen en identiteit (GI): Bewust zijn van de culturele diversiteit in je omgeving en de wereld en betekenis van gebieden voor mensen op waarde schatten. Verklaar van territoriale conflicten. Beschrijven en verklaren van verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat. Verklaar en beschrijf van verschillende soorten grenzen in de eigen regio en verbanden leggen met identiteit. | AK/K/5 AK/K/9 AK/V/2 AK/V/6 | TT2: Bronnen van Energie & Grenzen en identiteit | maart | J | 90 | 3 | S | Leerstof: H4 t/m H9 + Casus C.1 t/m C.3 (Blz. 50 t/m 132) Regio's bij BvE: Nederland, Frankrijk, Brazilië Regio's bij GI: Nederland, Europa(EU), Rusland |
| 460 | Toepassen van de (basis)vaardigheden. Verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren. Aardrijkskundige werkwijzen toepassen. Gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden. Informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken. Een standpunt innemen en beargumenteren. | AK/K/2 AK/K/3 AK/K/4 AK/K/6 AK/K/8 AK/V/1 AK/V/3 AK/V/5 | Vaardighedentoets | februari | J | 40 | 1 | S | Openboektoets over H1 t/m H9 + Vaardigheden achterin het leerboek |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Aardrijkskunde TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|---|------------|--------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 461 | Kaartbeeld gebaseerd op de regio's die voornamelijk voorkomen op het Centrale Examen (Nederland , Spanje, Duitsland, China, Verenigde Staten van Amerika, Midden-Oosten). Deze gebieden horen bij de deelonderwerpen: weer en klimaat, water, bevolking en ruimte en de casussen. | AK/K/4 AK/K/6 AK/K/8 AK/V/1 AK/V/3 AK/V/5 | Topografie CE Regio's | oktober | J | 40 | 1 | S | Leerstof: Topografieboekje (docent deelt deze eenmalig uit & plaatst deze in Google Classroom) |
| Tentamens leerjaar 4 | | | | | | | | | |
| 762 | Water (Wa): Het voorkomen van water in verschillende verschijningsvormen en de existentiële rol van water voor het leven op aarde inzichtelijk maken. Beschrijven van de waterkringloop. Beschrijven en verklaren van de waterproblematiek en de maatregelen ter verbetering van de situatie. Beschrijven van het watermanagement en waterbeleid in diverse regio's. | AK/K/6 | TT3: Water | november | J | 120 | 4 | S | Leerstof: H1 t/m H3 + Casus C.1 t/m C.3 (blz. 6 t/m 46) Regio's bij water: Nederland, China, Midden-Oosten. |
| 763 | Weer en klimaat (WK): Inzichtelijk maken dat de aarde één groot natuurlijk systeem is met daarin deelsystemen die elkaar beïnvloeden. Beschrijven en verklaren van weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid en de situatie in gebieden vergelijken. Beschrijven en verklaren van het voorkomen van extreme weersomstandigheden en maatregelen om de gevolgen hiervan te beperken beschrijven. Bevolking en ruimte (BR): Inzichtelijk maken wat bevolkingskenmerken zijn en hoe bevolking zich verhoudt tot andere geografische factoren. Beschrijven van bevolkingskenmerken en ruimtelijke ontwikkeling. Het migratieproces verklaren en beschrijven. | AK/K/4 AK/K/8 AK/V/1 AK/V/5 | TT4: WK & BR | maart | J | 120 | 4 | S | Leerstof: H4 t/m H9 + Casus C.1 t/m C.3 (Blz. 50 t/m 130) Regio's bij WK & BR: Spanje, Duitsland, China, Nederland, Verenigde Staten van Amerika |

Vak: Geschiedenis en staatsinrichting

Methode: Feniks

Syllabus 2025

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE | Mag op SE |
|---------|--------------------------------------------------------------|----|------------|-----------|
| GS/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X | |
| GS/K/2 | Basisvaardigheden | | X | |
| GS/K/3 | Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting | X | X | |
| GS/K/4 | De koloniale relatie Indonesië – Nederland | | (X*) | (X*) |
| GS/K/5 | Staatsinrichting van Nederland | X | | X |
| GS/K/6 | De industriële samenleving van Nederland | | (X*) | (X*) |
| GS/K/7 | Sociale zekerheid en verzorgingsstaat in Nederland | | (X*) | (X*) |
| GS/K/8 | Cultureel – mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945 | | (X*) | (X*) |
| GS/K/9 | De Koude Oorlog | | (X*) | (X*) |
| GS/K/10 | Historisch overzicht vanaf 1900 | X | | X |
| GS/K/11 | Het conflict tussen Israël en de Arabische wereld | | (X*) | (X*) |
| GS/V/1 | Het Indonesisch – Nederlands conflict 1945 – 1949 | | | X |
| GS/V/2 | Nederland en Europa | | | X |
| GS/V/3 | De verhouding mens – milieu | | | X |
| GS/V/4 | Ontwikkeling van de gezondheidszorg in Nederland | | | X |
| GS/V/5 | Verzuiling en ontzuiling in Nederland | | | X |
| GS/V/6 | Nederland en de Verenigde Staten na de Tweede Wereldoorlog | | | X |
| GS/V/7 | Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie | | X | |
| GS/V/8 | Vaardigheden in samenhang | X | | X |
| GS/V/9 | Verrijksdeel bij historisch overzicht vanaf 1900 | X | | X |

*De school kiest tenminste 3 kerndelen

Herkansen(H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- per tentamenperiode (PTA nr. 760 t/m 763) kan er 1 vak herkanst worden.

Toegestane hulpmiddelen per toets/tentamen

- Pen (blauw en zwart), Potlood (grijs, rood, blauw en groen)
- Woordenboek Nederlands

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (aanvang mei 2025) |
| SE | Schoolexamen |
| GS/K/0 | Kerdoel(en) te behalen voor het vak geschiedenis |
| GS/V/0 | vaardigheden te behalen voor het vak geschiedenis |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| M | Mondeling |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |

Geschiedenis TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|---------------------|
| 360 | Historische periode 1750-1918 De industriële samenleving van Nederland als begrip kunnen uitleggen. Ordening kunnen aanbrengen in historische gebeurtenissen met betrekking tot het onderwerp. Het verband tussen de sociaaleconomische ontwikkelingen, stand van de techniek en politieke ontwikkelingen kunnen benoemen | GS/K/1 GS/K/2 GS/K/3 GS/K/6 | De Industriële samenleving in Nederland. | oktober | N | 40 | 1 | S | Proefwerk/begrippen |
| 361 | Historische periode 1918-1940 Hoofdlijnen van het Verdrag van Versailles kunnen herkennen. De Sovjet-Unie als model van een totalitaire samenleving kunnen herkennen. Het fascisme als politieke stroming kennen. De opkomst van Adolf Hitler kunnen beschrijven. De Beurskrach van 1929 en de Grote Depressie kunnen koppelen aan de politieke gebeurtenissen in Europa en Nederland. | GS/K/10 | Interbellum | juni | N | 40 | 1 | S | Proefwerk/begrippen |
| Tentamens leerjaar 3 | | | | | | | | | |
| 760 | Historische periode 1848-1918 De politieke ontwikkelingen van af 1848 tot heden kunnen beschrijven. De werking van het bestuur van Nederland op landelijk, provinciaal en gemeentelijk niveau begrijpen. De verschillende politieke stromingen kennen en de verschillen kunnen herkennen. | GS/K/5 | Staatsinrichting | november | J | 90 | 3 | S | |
| 761 | Historische periode 1914-1918 Oorzaken en aanleiding van WO I kennen en kunnen uitleggen. Begrippen alsmede nieuwe wapens uit de oorlog kunnen benoemen. De belangrijkste geografische verschillen tussen Europa 1914 en Europa 1919 kennen. Hoofdlijnen van het Verdrag van Versailles kunnen benoemen. Positie van Nederland tijdens de oorlog kunnen beschrijven. | GS/K/10 GS/V/7 GS/V/8 GS/V/9 | Eerste Wereldoorlog | maart | J | 90 | 3 | S | |

Geschiedenis TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|------------------|
| 460 | Historische periode 1940-1945 Het verloop van WOII kennen en kunnen beschrijven. Enkele keerpunten van de oorlog kunnen benoemen. Rassenleer en Endlösung kennen en kunnen beschrijven. De Bezetting en gevolgen kennen en kunnen beschrijven. Het einde van de oorlog in Europa en Azië kunnen beschrijven. | GS/K/5 GS/K/10 | De Tweede Wereldoorlog | oktober | N | 40 | 1 | S | |
| 461 | Historische periode 1500-1949 De ontwikkelingen kunnen beschrijven die geleid hebben tot de onafhankelijkheid van Indonesië. Kunnen uitleggen wat het cultuurstelsel inhield in samenhang met het bestuur van de kolonie. De discussie rond de rol van het Nederlandse leger in de naoorlogse periode kunnen uitleggen. De positie van zowel repatrianten als indo's in Nederland kunnen beschrijven. | GS/K/4 | Koloniale relatie Indonesië - Nederland | januari | N | 40 | 1 | S | |
| Tentamens leerjaar 4 | | | | | | | | | |
| 762 | Historische periode 1945-1989 De nieuwe machtsverhoudingen tussen de VS en SU als gevolg van de Tweede Wereldoorlog herkennen en beschrijven. De ideologieën kunnen uitleggen. De gebeurtenissen op chronologische volgorde kunnen plaatsen en kunnen verklaren. De Europese en internationale samenwerking herkennen en beschrijven. | GS/K/9 GS/K/10 | Koude Oorlog | november | J | 90 | 4 | S | |
| 763 | Onderzoek doen naar een dossier dat te maken heeft met het bestuur van Nederland, en de staatkundige mechanismen hierin herkennen. Verwerkt tot een werkstuk. | GS/K/5 GS/V/7 GS/V/8 | Staatsinrichting van Nederland | maart | J | 180 | 4 | S/M | Dossieronderzoek |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Vak: Biologie

Methode: Biologie voor Jou

Syllabus 2025

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE | Mag op SE |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|-----------|
| BI/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X | |
| BI/K/2 | Basisvaardigheden | | X | |
| BI/K/3 | Leervaardigheden in het vak biologie | X | X | |
| BI/K/4 | Cellen staan aan de basis | X | | X |
| BI/K/5 | Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk | | X | |
| BI/K/6 | Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend | X | | X |
| BI/K/7 | Mensen beïnvloeden hun omgeving | | X | |
| BI/K/8 | Houding, beweging en conditie | | X | |
| BI/K/9 | Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding | X | | X |
| BI/K/10 | Bescherming | | X | |
| BI/K/11 | Reageren op prikkels | X | | X |
| BI/K/12 | Van generatie op generatie | X | | X |
| BI/K/13 | Erfelijkheid en evolutie | X | | X |
| BI/V/1 | Bescherming en antistoffen | X | | X |
| BI/V/2 | Gedrag bij mens en dier | X | | X |
| BI/V/3 | Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie | | X | |
| BI/V/4 | Vaardigheden in samenhang | X | | X |

Herkansen (H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- per tentamenperiode (Pta nr. 760 t/m 763) kan er 1 vak herkanst worden.

Toegestane hulpmiddelen per toets/tentamen

- Pen (blauw en zwart), potlood (grijs, rood, blauw en groen), markeerstiften
- Passer, liniaal, rekenmachine en woordenboek

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (aanvang mei 2025) |
| SE | Schoolexamen |
| BI/K/0 | Kerdoel(en) te behalen voor het vak biologie |
| BI/V/0 | Vaardigheden te behalen voor het vak biologie |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| P | Praktijkopdracht |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |
| WB | Woordenboek |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Biologie TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|---|------------|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 360 | <p>Oriëntatie op leren en werken</p> <p>Strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – De ontwikkeling van het eigen leervermogen – Het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen. – de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen <p>Via determineren de naam opzoeken van organismen en verwoorden dat aan het onderling verschillen van soorten erfelijke factoren ten grondslag liggen. Conclusies trekken uit gegevens bij monohybride kruisingen over het genotype en fenotype van ouders en/of hun directe nakomelingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – berekenen van kans op een bepaalde eigenschap (bij een kruising met één eigenschappen met twee generaties) – stamboom <p>Ethogrammen en protocollen van gedrag van dieren of mensen maken en/of interpreteren, gebruikmakend van:</p> <ul style="list-style-type: none"> – veldwaarnemingen – practicum – visueel materiaal | <p>BI/K/1</p> <p>BI/K/3</p> <p>BI/K/6.1</p> <p>BI/K/13.4</p> <p>BI/V/2.2</p> <p>BI/V/4</p> | Onderzoekend Leren | februari t/m juni | N | 360 | 2 | P/S | <p>Gemiddelde van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedrag - Determinatie dier - Erfelijkheid - Ethogram - Protocol |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Biologie TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|---|------------|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Tentamens leerjaar 3 | | | | | | | | |
| 760 | Cellen staan aan de basis <ul style="list-style-type: none"> – delen waaruit een cel is opgebouwd en delen waardoor een cel kan zijn omgeven, benoemen en in afbeeldingen of in modellen aanwijzen en van deze delen de functie(s) beschrijven – kenmerkende eigenschappen van cellen van dieren, planten, schimmels en bacteriën noemen – delen waaruit een weefsel, orgaan of orgaanstelsel is opgebouwd benoemen en in afbeeldingen of modellen aanwijzen en functie(s) van deze delen beschrijven – toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden De rol van schimmels en bacteriën in het milieu en de biotechnologie noemen en toelichten. | BI/K/2 BI/K/4.2 BI/K/ 4.3 BI/K/ 4.5 BI/K/ 4.6 BI/K/5 | 3A Thema 1 en 4 | november | J | 60 | 3 | S | Alle paragrafen van Thema 1 (m.u.v. 3) Thema 4 (1 en 5 t/m 8) WB Rekenmachine |
| 761 | Houding, beweging en conditie <p>De kandidaat kan beschrijven hoe erfelijke eigenschappen van generatie op generatie worden doorgegeven en toelichten hoe die erfelijke eigenschappen in de tijd kunnen veranderen.</p> | BI/K/8 BI/K/13 | 3A Thema 3 en 7 | maart | J | 90 | 3 | S | Alle paragrafen van Thema 3 en 7 WB Rekenmachine |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Biologie TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|---|------------|--------|------------|-----------------------------------|
| 460 | <p>Kenmerken van bloemen met windbestuiving en van bloemen met insectenbestuiving, met name;</p> <ul style="list-style-type: none"> – verschillen in vorm en kleur, geur, aanwezigheid van nectar en de aanwezigheid en plakkerigheid van stuifmeel – vorm van de meeldraden en stampers <p>Kan voortplanting en groei bij organismen toelichten, evenals de vorm en functie van seksueel gedrag daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stadia in de levenscyclus van zaadplanten met geslachtelijke voortplanting noemen, inclusief aspecten van het overwinteren van een plant – aan de hand van voorbeelden geslachtelijke en ongeslachtelijke voortplanting bij zaadplanten herkennen en toelichten <p>Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie</p> | BI/K/6.2 BI/K/12.6 BI/K/12.7 BI/V/3 | Bloem ontleden en verslaglegging | oktober t/m februari | N | 160 | 2 | P/S | Tekenmateriaal Practicumlokaal |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|---|------------|--------|------------|----------------------------------------------------------------|
| Tentamens leerjaar 4 | | | | | | | | | |
| 762 | Planten en dieren en hun samenhang; <ul style="list-style-type: none"> – verbanden aangeven tussen vorm, bouw en leefwijze van organismen en de omgeving waarin deze organismen leven, en aangeven hoe planten en dieren zijn aangepast aan hun leefomgeving – uitleggen wat een ecosysteem is en uitleggen/noemen welke relaties er zijn tussen organismen bij de energiestromen in een ecosysteem – in een beschreven ecosysteem biotische en abiotische milieufactoren noemen en toelichten dat individuen en populaties in een ecosysteem afhankelijk zijn van en beïnvloed worden door biotische en abiotische factoren Mensen beïnvloeden hun omgeving; <ul style="list-style-type: none"> – toelichten dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie, voedselproductie en recreatie van ecosystemen afhankelijk is – beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden – toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen. | BI/K/6.2 BI/K/6.5 BI/K/6.6 BI/K/7 | 4A Thema 2 en 3 | november | J | 120 | 4 | S | 4 ^e leerjaar Thema 2 en 3 WB. Rekenmachine |
| 763 | Toelichten hoe (infectie)ziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen beschermt | BI/K/10 | 4B Thema 7 | maart | J | 120 | 4 | S | 4 ^e leerjaar Thema 7 WB Rekenmachine |

Vak: Natuur- en Scheikunde 1

Methode: Malmberg NOVA

Syllabus 2025

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE | Mag op SE |
|------------|----------------------------------------------------|----|------------|-----------|
| NASK1/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X | |
| NASK1/K/2 | Basisvaardigheden | | X | |
| NASK1/K/3 | Leervaardigheden in het vak natuurkunde | X | X | |
| NASK1/K/4 | Stoffen en materialen | X | | X |
| NASK1/K/5 | Elektrische energie | X | | X |
| NASK1/K/6 | Verbranden en verwarmen | X | | X |
| NASK1/K/7 | Licht en beeld | | X | |
| NASK1/K/8 | Geluid | X | | X |
| NASK1/K/9 | Kracht en veiligheid | X | | X |
| NASK1/K/10 | Bouw van de materie | | X | |
| NASK1/K/11 | Straling en stralingsbescherming | | X | |
| NASK1/K/12 | Het weer | | X | |
| | | | | |
| NASK1/V/1 | Veiligheid in het verkeer | X | | X |
| NASK1/V/2 | Constructies | X | | X |
| NASK1/V/3 | Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie | | X | |
| NASK1/V/4 | Vaardigheden in samenhang | X | | X |

Herkansen(H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- per tentamenperiode (PTA nr. 760 t/m 763) kan er 1 vak herkanst worden.

Toegestane hulpmiddelen per toets/tentamen

- Pen (blauw en zwart)
- Potlood (grijs, rood, blauw en groen)
- Geodriehoek
- Rekenmachine en Binas

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (aanvang mei 2025) |
| SE | Schoolexamen |
| NASK1/K/0 | Kerdoel(en) te behalen voor het vak natuur- en scheikunde 1 |
| NASK1/V/0 | Vaardigheden te behalen voor het vak natuur- en scheikunde 1 |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| P | Praktijkopdracht |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |

Natuur- en scheikunde 1 TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|--------------------------------------------------------------|
| 360 | Een praktisch onderzoek (vraag) opstellen en uitvoeren naar dichtheid m.b.v. (zwaarte)krachten. Hierbij berekeningen opzetten, uitvoeren en beoordelen. Vervolgens rapporteren door middel van verslagleggen en hierbij rekening houden met de persoonlijke en algemene veiligheid. | NASK1/K/2 NASK1/K/3 NASK1/V/3 | Praktische opdracht | april | N | 60 | 2 | P | Vaardigheden 2, 8, 12, 13 en 14 |
| Tentamens leerjaar 3 | | | | | | | | | |
| 760 | Elektrische schakelingen ontwerpen, analyseren, de werking hiervan beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren. Beveiligingen voor elektriciteit verklaren en keuzes tussen verschillende apparaten beargumenteren. Manieren van energie opwekken beschrijven. Het omzetten van energievormen beschrijven, het algemeen belang en nadelen hiervan benoemen en hierover berekeningen uitvoeren. | NASK1/K/5 NASK1/K/6 | Elektriciteit, Energie, Schakelingen. | november | J | 80 | 3 | S | H2.1 t/m 2.4 H3.1 t/m 3.4 H6.1 t/m 6.4 |
| 761 | Stoffen herkennen en de dichtheid kunnen berekenen. De bouw van materie beschrijven in termen van moleculen en atomen. Het gedrag van atomen en moleculen in de verschillende fasen uitleggen. De bouw van een atoom beschrijven. Het meten van temperatuur en luchtdrukken berekenen. Het ontstaan van wolken, neerslag en luchtdruk beschrijven. Maatschappelijke aspecten van weersverschijnselen toelichten. De milieugevolgen van energie opwekken benoemen. Bronnen van ioniserende straling en de toepassing beschrijven. Het verval en de halfwaardetijd, hiervan beschrijven. Veiligheidsmaatregelen tegen ongewenste effecten van straling en radioactieve stoffen beschrijven. Rechthoekige lichtstralen, verschillende soorten lichtbundels, schaduwvorming kunnen construeren. Kleurvorming verklaren. Verschillende soorten lenzen herkennen en de werking van de vlakke spiegel en bolle lens toepassen. Beeldvorming bij het menselijk oog en oogafwijkingen benoemen. | NASK1/K/7 NASK1/K/10 NASK1/K/11 NASK1/K/12 | Het Weer, Licht, Materie en Straling. | maart | J | 80 | 3 | S | H4.1 t/m 4.5 H5.1 t/m 5.4 H7.1 t/m 7.4 H8.1 t/m 8.4 |

Natuur- en scheikunde 1 TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Tentamens leerjaar 4 | | | | | | | | |
| 762 | Het gebruik van natuurkunde in beroepssituaties herkennen. Het proces van verbranden, de verspreiding en het isoleren van warmte verklaren en beschrijven. Het omzetten van energie beschrijven en hierover berekeningen uitvoeren. De werking van de dynamo en transformator beschrijven met begrippen uit het magnetisme. Elektrische schakelingen ontwerpen, analyseren en hierover berekeningen uitvoeren. Zinken, zweven en drijven toepassen met behulp van dichtheid. Stoffen beschrijven in termen van atomen en moleculen. Soorten materialen en hun stoffeigenschappen herkennen. Het gedrag van atomen en moleculen en de gevolgen hiervan in de verschillende fasen, kunnen uitleggen. | NASK1/K/1 NASK1/K/4 NASK1/K/5 NASK1/K/6 NASK1/K/10 | Warmte, Energie, Elektriciteit, Stoffen en Schakelingen. | november | J | 80 | 4 | S | H2.1 t/m 2.4 H3.1 t/m 3.5 H4.1 t/m 4.5 H7.1 t/m 7.4 H9.1 t/m 9.4 |
| 763 | De momentwet en de werking van een katrol en takel kunnen toepassen. De werking van verschillende soorten krachten construeren, in constructies krachten samenstellen en ontbinden, krachtconstructies berekenen en de druk van een voorwerp op de ondergrond beschrijven. De plaats van het massamiddelpunt bepalen. Berekeningen uitvoeren van bewegende voorwerpen en diagrammen hierover interpreteren. Veiligheidsmaatregelen in het verkeer uitleggen en toepassen. Verschijnselen van traagheid verklaren. Geluid en de eigenschappen van geluid en de gevolgen van geluidshinder en de beperkende maatregelen beschrijven. Frequentie en amplitude bepalen aan de hand van oscilloscoop beelden en hiermee rekenen. De werking van een luidspreker verklaren. De gevaren van stoffen en effecten voor de mens en het milieu herkennen. Maatregelen benoemen om ongewenste effecten hiervan te vermijden. Maatregelen benoemen om verantwoord om te kunnen gaan met afvalstoffen. | NASK1/K/4 NASK1/K/8 NASK1/K/9 | Krachten, Geluid, Werktuigen, Materialen en Beweging. | maart | J | 80 | 4 | S | H1.1 t/m 1.4 H5.1 t/m 5.5 H6.1 t/m 6.4 H8.1 t/m 8.4 H10.1 t/m 10.4 H11.1 t/m 11.4 |

Vak: Natuur- en Scheikunde 2

Methode: Malmberg NOVA

Syllabus 2025

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE | Mag op SE |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|----|------------|-----------|
| NASK2/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X | |
| NASK2/K/2 | Basisvaardigheden | | X | |
| NASK2/K/3 | Leervaardigheden in het vak scheikunde | X | X | |
| NASK2/K/4 | Mens en omgeving; gebruik van stoffen | | X | |
| NASK2/K/5 | Mens en omgeving; verbranding | X | | X |
| NASK2/K/6 | Mens en omgeving; werken bij practicum en in beroepssituaties | | X | |
| NASK2/K/7 | Water, zuren en basen | X | | X |
| NASK2/K/8 | Reinigingsmiddelen en cosmetica | | X | |
| NASK2/K/9 | Chemie en industrie | | X | |
| NASK2/K/10 | Basischemie voor vervolgopleiding en beroep | X | | X |
| NASK2/K/11 | Bouw van de materie | X | | X |
| | | | | |
| NASK2/V/1 | Productieprocessen | X | | X |
| NASK2/V/2 | Productonderzoek | X | | X |
| NASK2/V/3 | Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie | | X | |
| NASK2/V/4 | Vaardigheden in samenhang | X | | X |

Herkansen(H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- per tentamenperiode (PTA nr. 760 t/m 763) kan er 1 vak herkanst worden.

Toegestane hulpmiddelen per toets/tentamen

- Pen (blauw en zwart)
- Potlood (grijs, rood, blauw en groen)
- Geodriehoek
- Rekenmachine en Binas

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (aanvang mei 2025) |
| SE | Schoolexamen |
| NASK2/K/0 | Kerdoel(en) te behalen voor het vak natuur- en scheikunde 2 |
| NASK2/V/0 | Vaardigheden te behalen voor het vak natuur- en scheikunde 2 |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| P | Praktijkopdracht |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |

Natuur- en scheikunde 2 TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | Opmerking |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|----------------------------------------------|
| 360 | Een praktisch onderzoek (vraag) opstellen en uitvoeren naar zouten. Hierbij reacties opstellen, berekeningen uitvoeren en resultaten beoordelen. Vervolgens rapporteren door middel van verslagleggen en hierbij rekening houden met de persoonlijke en algemene veiligheid. | NASK2/K/2 NASK2/K/3 NASK2/V/3 | Praktische opdracht | april | N | 60 | 2 | P | Vaardigheden 2, 4, 5, 6, 7 en 13 boek 3TL |
| Tentamens leerjaar 3 | | | | | | | | | |
| 760 | Stofeigenschappen, de fasen en faseveranderingen, het verschil tussen kooktraject en kookpunt benoemen. Diverse soorten mengsels, "soorten" water, een aantal was-, reinigings- en oplosmiddelen en cosmetische middelen benoemen, de zeepwerking, het verschil tussen zure- en basische schoonmaakmiddelen en het neutraliseren van een oplossing beschrijven. De zuiveringstappen van rioolwater beschrijven. Concentraties van oplossingen bepalen en verschillende scheidingstechnieken beschrijven. | NASK2/K/6 NASK2/K/7 NASK2/K/8 NASK2/K/10 | Scheikunde, een wetenschap, Water en Mengsels en scheiden | november | J | 80 | 3 | S | H1.1 t/m 1.5 H2.1 t/m 2.5 H3.1 t/m 3.6 |
| 761 | Atomen en moleculen beschrijven, reactieschema's en vergelijkingen opstellen en hiermee rekenen, het verschil tussen ontleden en verbranden en enkele toepassingen hiervan benoemen. Brandverschijnselen, verbrandingsvoorwaarden, het verschil tussen volledige- en onvolledige verbranding en de gevolgen voor het broeikaseffect hierop benoemen. Het winnen van fossiele brandstoffen en ertsen, het maken van metalen en aardolieproducten, de eigenschappen van metalen, legeringen en aardolieproducten benoemen. Termen als recyclen, hergebruik en duurzaamheid van elkaar onderscheiden. | NASK2/K/5 NASK2/K/6 NASK2/K/9 NASK2/K/11 | Nieuwe stoffen maken, In vuur en vlam en Grondstoffen uit de aarde | maart | J | 80 | 3 | S | H4.1 t/m 4.6 H5.1 t/m 5.5 H6.1 t/m 6.6 |

Natuur- en scheikunde 2 TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|--------------------------------------------------------------|
| | Tentamens leerjaar 4 | | | | | | | | |
| 762 | Het gebruik van scheikunde in beroepssituaties herkennen. Stoffen indelen naar hun eigenschappen. Met molecuulmassa's en massapercentages, machten van tien rekenen. Met massa en massaverhoudingen rekenen. De voorwaarden voor een brand beargumenteren. Verbrandings- en ontledingsvergelijkingen opstellen en hiermee massa's berekenen. Soorten verbrandingen en hun effect op het milieu en factoren die de reactiesnelheid beïnvloeden, benoemen. Fasen en faseovergangen van moleculen, onderverdeling van stoffen, mengsels en het scheiden van deze mengsels benoemen. Concentraties berekenen. | NASK2/K/1 NASK2/K/4 NASK2/K/5 NASK2/K/6 NASK2/K/7 NASK2/K/8 | Chemische reacties, Verbrandingen, Mengen en scheiden. | november | J | 80 | 4 | S | H1.1 t/m 1.7 H2.1 t/m 2.4 H3.1 t/m 3.6 H4.1 t/m 4.5 |
| 763 | De eigenschappen van zuren en basen beschrijven, een zuur-basereactie opstellen, de gevolgen van een zuur voor het milieu beschrijven en een titratie uitrekenen. De winning en distributie van drinkwater, methodes voor omzetten van hard naar zacht water en de werking van schoonmaakmiddelen beschrijven. De winning van ijzer en aluminium door verbranding of ontleding en de indeling van en reactie van metalen op andere stoffen beschrijven. Het winnen van fracties en dus grondstoffen uit aardolie beschrijven. De overeenkomsten en verschillen tussen alkanen en alkenen en polymeriseren en kraken van koolwaterstofverbindingen kunnen benoemen. De indeling van plastics kunnen benoemen. | NASK2/K/4 NASK2/K/5 NASK2/K/7 NASK2/K/9 | Zuren en basen, Water en reinigen, Materialen en Koolstofchemie | maart | J | 80 | 4 | S | H6.1 t/m 6.6 H7.1 t/m 7.4 H8.1 t/m 8.4 H9.1 t/m 9.4 |

Vak: Economie

Methode: Economisch Bekeken MAX

Syllabus 2025

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE | Mag op SE |
|---------|----------------------------------------------------|----|------------|-----------|
| EC/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X | |
| EC/K/2 | Basisvaardigheden | | X | |
| EC/K/3 | Leervaardigheden in het vak economie | X | X | |
| EC/K/4A | Consumptie | X | | X |
| EC/K/4B | Consumptie en consumentenorganisaties | | X | |
| EC/K/5A | Arbeid en productie | X | | X |
| EC/K/5B | Arbeid en bedrijfsleven | | X | |
| EC/K/6 | Overheid en bestuur | | X | |
| EC/K/7 | Internationale ontwikkelingen | X | | X |
| EC/K/8 | Natuur en milieu | | X | |
| EC/V/1 | Verrijingsstof | X | | X |
| EC/V/2 | Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie | | X | |
| EC/V/3 | Vaardigheden in samenhang | X | | X |

Herkansen (H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor:

- nummers 360 t/m 364 tot uiterlijk schoolweek 39 van het schooljaar 2023-2024, met een maximum van 1 toets.
- nummers 460 en 461 tot uiterlijk schoolweek 28 van het schooljaar 2024-2025, met een maximum van 1 toets.
- per tentamenperiode (PTA nr. 760 t/m 763) kan er 1 vak herkanst worden.

Toegestane hulpmiddelen per toets/tentamen

- Pen (blauw en zwart)
- Potlood (grijs, rood, blauw en groen)
- Geodriehoek en liniaal
- Rekenmachine en woordenboek

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (aanvang mei 2025) |
| SE | Schoolexamen |
| EC/K/0 | Kerndoel(en) te behalen voor het vak economie |
| EC/V/0 | Vaardigheden te behalen voor het vak economie |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| P | Praktijkopdracht |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Economie TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|----------------------------------------------------|
| 360 | De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. | EC/K/3 EC/K/4A | Hoofdstuk 1 en 2 | oktober | J | 40 | 1 | S | H1 Paragraaf 1 t/m 7 H2 Paragraaf 1 t/m 6 |
| 361 | De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. | EC/K/4B | Hoofdstuk 4 | december | J | 40 | 1 | P | H4 Paragraaf 1 t/m 6 |
| 362 | De kandidaat heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. | EC/K/5A EC/K/6 | Hoofdstuk 5 en 6 | februari | J | 40 | 1 | S | H5 Paragraaf 1 t/m 6 H6 Paragraaf 1 t/m 6 |
| 363 | De kandidaat kan de rekenvaardigheden toepassen in verschillende economische sommen, contexten. De kandidaat kan informatie verwerven, verwerken en verstrekken. | EC/K/1 EC/K/2 EC/V/2 | Rekentrainer | april | J | 40 | 1 | S | Rekentrainer |
| 364 | De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. | EC/K/5 EC/V/1 | Hoofdstuk 7 en 8 | juni | J | 40 | 1 | S | H7 H1 Paragraaf 1 t/m 7 H8 H1 Paragraaf 1 t/m 6 |
| Tentamens leerjaar 3 | | | | | | | | | |
| 760 | De kandidaat kan motieven voor en gevolgen van sparen en lenen noemen en de rol van banken daarbij beschrijven. De kandidaat kan uit een gegeven huishoudbudgetplan conclusies trekken over de financiële situatie van het samenlevingsverband en daarbij de eigen invloed beschrijven op beslissingen over de omvang en samenstelling van ontvangsten en uitgaven. De kandidaat heeft inzicht in aspecten van duurzaam produceren, milieuvriendelijke consumeren en de relatie hiervan met de economische groei. | EC/K/4B EC/K/8 | Hoofdstuk 3 | november | J | 60 | 3 | S | H3 Paragraaf 1 t/m 6 |
| 761 | De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. | EC/K/1 EC/K/2 | Economische rekenvaardigheid | maart | J | 60 | 3 | S | Rekenvaardigheid |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Economie TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | Opmerking |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|----------|---|------------|--------|------------|----------------------------------------------|
| 460 | De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. | EC/K/5A | Hoofdstuk 1 en 2 | oktober | J | 40 | 1 | S | H1 Paragraaf 1 t/m 7 H2 Paragraaf 1 t/m 7 |
| 461 | De kandidaat heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende; <ul style="list-style-type: none"> - de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld, - de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting, - de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld, - de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. | EC/V/1 | Hoofdstuk 4 | december | J | 40 | 1 | P | H4 Paragraaf 1 t/m 7 |
| Tentamens leerjaar 4 | | | | | | | | | |
| 762 | De kandidaat kan aan de hand van voorbeelden uit het eigen dagelijks leven overheidsontvangsten en overheidsuitgaven noemen en beschrijven. | EC/V/1 EC/K/6 | Hoofdstuk 3 | november | J | 90 | 4 | S | H3 Paragraaf 1 t/m 7 |
| 763 | De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. | EC/K/7 | Hoofdstuk 5 en 6 | maart | J | 120 | 4 | S | H5 Paragraaf 1 t/m 7 H6 Paragraaf 1 t/m 7 |

Vak: Rekenen

Methode: Startrekenen 2F VO
 Rekenen voor Economie en Ondernemen
 Rekenen voor Zorg en Welzijn

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE |
|--|-------------------------------------|----|------------|
| | Oriëntatie op leren en werken | | X |
| | Basisvaardigheden | | X |
| | Leervaardigheden in het vak rekenen | | X |
| | Getallen | | X |
| | Verhoudingen | | X |
| | Meten/meetkunde | | X |
| | Verbanden | | X |

Herkansen (H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- nummers 360 t/m 363 tot uiterlijk week 32 van het schooljaar 2023-2024, met een maximum van 2 toetsen.

Toegestane hulpmiddelen per toets/tentamen

- Pen (blauw en zwart)
- Potlood (grijs, rood, blauw en groen)
- Passer, geodriehoek
- Rekenmachine en woordenboek

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (voor rekenen wordt alleen het SE afgenomen) |
| SE | Schoolexamen |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| P | Praktijkopdracht |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |

Rekenen TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|---|------------|--------|------------|---------------------------------------------------------------|
| 360 | De leerlingen kunnen rekenen met gehele getallen, decimale getallen en breuken. De leerlingen moeten een getal kunnen opschrijven in getallen en cijfers. De leerlingen moeten met hele getallen, decimale getallen en breuken kunnen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. | Getallen | oktober | J | 40 | 1 | S | Boek A hoofdstuk 1 t/m 6 bladzijde 13-132 en 139-152 |
| 361 | De leerlingen moeten kunnen rekenen met procenten en verhoudingen | Verhoudingen | januari | J | 40 | 1 | S | Boek A hoofdstuk 7 t/m 9 Bladzijde 154-239 |
| 362 | De leerlingen moeten kunnen rekenen met eenheden. De leerlingen kunnen de omtrek en oppervlakte berekenen van vlakke figuren. De inhoud berekenen van een balk en een kubus. En kunnen rekenen met tijd en snelheid. De leerlingen moeten kaarten kunnen aflezen en kunnen rekenen met een schaal. De leerlingen moeten aanzichten en kijklijnen kunnen tekenen. | Meten/Meetkunde | maart | J | 40 | 1 | S | Boek B hoofdstuk 10 t/m 15 bladzijde 12-160 |
| 363 | De leerlingen moeten verschillende diagrammen kunnen aflezen, interpreteren en maken. De leerlingen moeten kunnen rekenen met een tabel, schema en diagram. De leerling moet kunnen werken met formules en een grafiek kunnen tekenen en aflezen. | Verbanden | juni | J | 40 | 1 | S | Boek B hoofdstuk 16-18 bladzijde 162-254 |
| 460 | De kandidaat kan zijn rekenvaardigheden toepassen in beroepsgerichte vraagstellingen. | Beroepsgericht | februari | N | 40 | 1 | S | Het gehele beroepsgerichte rekenboek |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Vak: Wiskunde

Methode: Getal en Ruimte

Syllabus 2025

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE | Mag op SE |
|--------|----------------------------------------------------|----|------------|-----------|
| WI/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X | |
| WI/K/2 | Basisvaardigheden | | X | |
| WI/K/3 | Leervaardigheden in het vak wiskunde | X | X | |
| WI/K/4 | Algebraïsche verbanden | X | | X |
| WI/K/5 | Rekenen, meten en schatten | X | | X |
| WI/K/6 | Meetkunde | X | | X |
| WI/K/7 | Informatieverwerking, statistiek | | X | |
| WI/K/8 | Geïntegreerde wiskundige activiteiten | | X | |
| | | | | |
| WI/V/1 | Aanvullende eisen | X | | |
| WI/V/2 | Verrijkingsoopdrachten | | X | |
| WI/V/3 | Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie | | X | |
| WI/V/4 | Vaardigheden in samenhang | X | | |

Herkansen (H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- nummers 360, 361 en 363 tot uiterlijk week 39 van het schooljaar 2023-2024, met een maximum van 2 toetsen.
- nummers 460 en 461 tot uiterlijk week 28 van het schooljaar 2024-2025, met een maximum van 1 toets.
- Per tentamenperiode (PTA nr. 760 t/m 763) kan er 1 vak herkanst worden.

Toegestane hulpmiddelen per toets/tentamen

- Pen (blauw en zwart)
- Potlood (grijs, rood, blauw en groen)
- Passer, geodriehoek en windroos
- Rekenmachine en woordenboek

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (aanvang mei 2025) |
| SE | Schoolexamen |
| WI/K/0 | Kerdoel(en) te behalen voor het vak wiskunde |
| WI/V/0 | vaardigheden te behalen voor het vak wiskunde |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | schriftelijk |
| P | Praktijkopdracht |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Wiskunde TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------|---|------------|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 360 | Algebraïsche vaardigheden: Grafieken tekenen en aflezen, vergelijkingen oplossen. Kunnen werken met formules, grafieken, tabellen en context | WI/K/4 | Verbanden | oktober | J | 40 | 1 | S | H6: Verbanden § 6.1 t/m 6.6 H9: Grafieken en vergelijkingen § 9.1 t/m 9.5 |
| 361 | Schatten, meten en berekenen van omtrek, oppervlakte, inhoud, koers, doorsneden, aanzichten, hoogtelijnen en vergrotingen | WI/K/6 | Meetkunde | januari | J | 40 | 1 | S | H2: Meetkunde § 2.1 t/m 2.6 H7: Oppervlakte en inhoud § 7.1 t/m 7.6 |
| 362 | Geïntegreerde wiskundige activiteit: onderzoeken, oplossen en conclusies trekken | WI/K/8 | Onderzoeksopdracht (GWA opdracht) | april | N | 300 | 1 | P/S | Bestaat uit 3 deelonderzoeken |
| 363 | Meetkunde: Redeneren, tekenen en berekenen van hoeken en afstanden, gebruik makende van goniometrische verhoudingen en de stelling van Pythagoras | WI/K/6.3 | Goniometrie | juni | J | 60 | 1 | S | Goniometrie H5: § 5.1 en 5.2 H10: § 10.1 t/m 10.6 |
| Tentamens leerjaar 3 | | | | | | | | | |
| 760 | Het oplossen van vraagstukken met behulp van statistiek deel 1 | WI/K/1 WI/K/7 | Informatieverwerking, statistiek | november | J | 90 | 3 | S | H4: Statistiek § 4.1 t/m 4.6 |
| 761 | Het oplossen van vraagstukken met behulp van rekenen | WI/K/2 WI/K/3 WI/K/5 | Rekenen | maart | J | 90 | 3 | S | H1: Procenten § 1.1 t/m 1.8 H8: Getallen § 8.1 t/m 8.6 |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Wiskunde TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | wegin g | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------|---|------------|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 460 | Algebraïsche vaardigheden: Verschillende verbanden kennen, herkennen en gebruiken In een gegeven situatie tabel, grafiek, formule of verwoording met elkaar in verband brengen | WI/K/4 | Verbanden | oktober | J | 40 | 1 | S | Verbanden H2: § 2.1 t/m 2.5 H7: § 7.1 t/m 7.3 H4: Grafieken en vergelijkingen § 4.1 t/m 4.5 |
| 461 | Afronden van getallen, getallen in wetenschappelijke notatie schrijven, rekenen met procenten en breuken, metriek stelsel en verhoudingen | WI/K/5 | Rekenen, meten en schatten | januari | J | 40 | 1 | S | H5: Rekenen, meten en schatten § 5.1 t/m 5.3 |
| Tentamens leerjaar 4 | | | | | | | | | |
| 762 | Het oplossen van vraagstukken met behulp van statistiek deel 2 | WI/K/7 | Informatieverwerking, statistiek | november | J | 120 | 4 | S | H1: Statistiek en kans § 1.1 t/m 1.6 |
| 763 | Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie met behulp van meetkunde | WI/K/6 WI/V/2 WI/V/3 | Meetkunde | maart | J | 120 | 4 | S | H3: Dimensies, afstanden en hoeken § 3.1 t/m 3.8 H6: Vlakke figuren § 6.1 t/m 6.3 H8: Ruimte meetkunde § 8.1 t/m 8.3 |

Vak: Lichamelijke Opvoeding 2

Methode: Sportitude

Examenprogramma 2025

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE | Mag op SE |
|----------|----------------------------------------------------|----|------------|-----------|
| LO2/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X | |
| LO2/K/2 | Basisvaardigheden | | X | |
| LO2/K/3 | Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding | | X | |
| LO2/K/4 | Spel | | X | |
| LO2/K/5 | Turnen | | X | |
| LO2/K/6 | Bewegen en Muziek | | X | |
| LO2/K/7 | Atletiek | | X | |
| LO2/K/8 | Zelfverdedigingsspelen | | X | |
| LO2/K/9 | Actuele bewegingsactiviteiten | | X | |
| LO2/K/10 | Bewegen en Regelen | | X | |
| LO2/K/11 | Bewegen en samenleving en gezondheid | | X | |
| LO2/K/12 | Beroepspraktijkvorming | | X | |

Herkansen (H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- nummers 360, 361 en 364 tot uiterlijk week 39 van het schooljaar 2023-2024
- nummers 461 en 467 tot uiterlijk week 28 van het schooljaar 2024-2025

Toegestane hulpmiddelen per toets

- Pen (blauw en zwart)
- Potlood (grijs, rood, blauw en groen)
- Passer, liniaal
- Rekenmachine en woordenboek

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (voor LO2 wordt alleen een SE afgenomen) |
| SE | Schoolexamen |
| LO2/K/0 | Kerdoel(en) te behalen voor het vak lichamelijke opvoeding 2 |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| P | Praktijkopdracht |
| M | Mondeling |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Lichamelijke opvoeding 2 TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|---|------------|--------|------------|-------------------------------------------------------------------|
| 360 | Als deelnemer aan de bewegingssituatie regelende taken uitvoeren en eerlijk sportief spelen | LO2/K/3 LO2/K/10 LO2/K/12 | Warming-up klaarzetten, uitleggen | leerjaar 3 | J | 15 | 2 | P | 2.4 Warming up 1.4 Fairplay |
| 361 | Trainen | LO2/K11 | Trainen van je eigen fitheid Krachttraining Duurtraining | leerjaar 3 | J | 60 | 1 | S | H5 Trainen |
| 362 | Opdrachten uitvoeren voor het verbeteren en meten van lichamenlijk fitheid | LO2/K/2 LO2/K/10 LO2/K/11 | Eurofittest | leerjaar 3 | N | 90 | 1 | S/P | 5.1 Fitheid testen 5.2 Krachttraining 5.3 Duurtraining |
| 363 | Meerkamp* De kandidaat kan alleen en samen met anderen minimaal één loop-, één spring en één werponderdeel uitvoeren | LO2/K/7 LO2/K/10 | 3 Atletiekvormen | leerjaar 3 | N | 90 | 1 | P | Diverse vormen van atletiek |
| 364 | Algemene vaardigheden Regelende rollen Organiseren | LO2/K/10 | Algemene vaardigheden Regelende rollen Organiseren | leerjaar 3 | J | 60 | 1 | S | H1 Algemene vaardigheden H2 Regelende Rollen H4 Organiseren |

*verdieping ten opzichte van LO1

Lichamelijke opvoeding 2 TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|---|------------|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 460 | Zelfverdediging* De kandidaat kan samen met anderen één vorm van zelfverdediging uitvoeren | LO2/K/8 | Zelfverdediging | leerjaar 4 | N | 90 | 1 | P | Diverse vorm van zelfverdediging |
| 461 | Gezond bewegen Veiligheidsmaatregelen treffen en Eerste Hulp verlenen bij veel voorkomende eenvoudige acute blessures | LO2/K/10 LO2/K/11 | Gezond bewegen | Leerjaar 4 | J | 60 | 1 | M/P | H3 Gezonde leefstijl en voeding, Bewegingsapparaat, Blessurepreventie en Eerste Hulp Verlenen |
| 462 | Demo* De kandidaat kan samen met andere verschillende vormen van turnen uitvoeren, de kandidaat kan met andere twee vormen van bewegen uitvoeren in de vorm van een georganiseerd Demo. | LO2/K/5 LO2/K/6 LO2/K/10 | Diverse vormen van turnen en Bewegen & Muziek | leerjaar 4 | N | 300 | 1 | S/P | 2 verschillende vormen van turnen en 2 vormen van Bewegen & Muziek Bewegen & Regelen |
| 463 | Actuele bewegingsactiviteiten* De kandidaat kan alleen of samen met anderen twee nieuwe actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren | LO2/K/9 LO2/K/11 | 2 bewegingsactiviteiten | leerjaar 4 | N | 90 | 1 | P | Vrije sportkeuze |
| 464 | Spel* De kandidaat kan samen met anderen minimaal één doelspel, twee terugslagspelen, één honkloopspel en diverse tikspelen uitvoeren | LO2/K/4 | Diverse spelsporten | leerjaar 3+4 | N | 90 | 1 | P | Gemiddeld cijfer spelsporten |
| 465 | Eén van de regelende rollen uitvoeren (organisator, coach, instructeur of scheidsrechter) | LO2/K/2 LO2/K/10 | Wedstrijd Toernooi Sportdag | leerjaar 3+4 | N | 300 | 3 | P | H2 Regelende rollen H4 Organiseren |
| 466 | De kandidaat kan zich oriënteren op beroep of vrijwilligerswerk door het vervullen van (regel) taken in het werkveld van sport & bewegen. | LO2/K/1 LO2/K/12 | Stage | leerjaar 4 | N | 18 uur | 3 | P | 6.3 Stage |
| 467 | Eindgesprek | LO2/K/1 t/m LO2/K/12 | Vaardigheden/Theorie Stage en Vervolgopleiding | leerjaar 4 | J | 30 | 3 | M/S | Theorie en Vaardigheden toepassen Sportfolio |

*verdieping ten opzichte van LO1

Vak: PGP Economie & ondernemen

Methode: eigen materiaal

Concept examenprogramma PGP Economie en ondernemen

(het examenprogramma wordt gedurende de pilot (tot 2024) uitgewerkt)

Werkvelden:

1. Handel
2. Vervoer en opslag
3. Zakelijke dienstverlening
4. Niet zakelijke dienstverlening

De beoordeling gaat aan de hand van een aftekenlijst. Iedere leerling heeft een eigen aftekenlijst, waarin de leerling samen met de docent noteert welke onderwerpen van de domeinen (A t/m F) zijn afgerond. Leerlingen werken aan verschillende projecten, daardoor kan het PTA voor een leerling aangepast zijn. Aan het einde van de 4e klas moeten de aftekenlijsten afgerond zijn. De leerling voert de vaardigheden uit in tenminste 2 van de 4 werkvelden.

Alle kennisdelen, vaardigheden en vraagstukken van E komen aan de orde in de door de leerling gekozen volgorde.

Vanuit onderdeel F worden tenminste 2 onderdelen verantwoord.

De deelvaardigheden uit onderdeel B, C1 en E mogen binnen een pta-nummer afwijken, indien dit door het project noodzakelijk is. Bij de beoordeling van de projecten en opdrachten worden altijd de onderdelen uit onderdeel A van het examenprogramma meegenomen.

Herkansen (H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor, dat je de gemaakte opdracht mag aanpassen.

| Verklaring afkortingen in het PTA | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| A1 t/m A8 | Praktijkgerichte vaardigheden |
| B1 t/m B3 | Werken in opdracht van een externe opdrachtgever |
| C1 | Loopbaanontwikkeling |
| D1 | Zelf gekozen werkvelden |
| E1 t/m E6 | Programma specifieke kennis en vaardigheden |
| F1 | Mondiale vraagstukken |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansing mogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | schriftelijk |
| P | Praktijkopdracht |
| Tijdsduur | Tijd in minuten bij benadering die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |
| Aftekenlijst | Beoordeling voor examenprogramma |
| Handelingsdeel | Moet voldoende afgerond (toetsvorm) |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Praktijkgericht programma Economie en Ondernemen

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|----------|---|------------|--------|------------|---------------|
| 360 | o.a. Communiceren, samenwerken | A1, B1 | Project 1 | | J | 180 | 1 | H | |
| 361 | o.a. Zelfsturing, ondernemend handelen Systematisch werken, informatievaardigheden Loopbaanleren | A5, B1, C1, E1, D1, B1 | Project 2 | | J | 90 | 1 | H | |
| 362 | o.a. Werken binnen een organisatie Interactie met externe opdrachtgever en klant, digitale technologie, werkveld | A4, B3, E3, D1, B1 | Project 3 | | J | 90 | 1 | H | |
| 363 | o.a. samenwerken, markt, Loopbaanleren, creatief denken | A7, E2, C1 | Project 4 | | J | 90 | o/v/g | H | |
| | | | | | | | | | |
| 460 | Project 1*, o.a. rekenvaardigheden, digitale technologie, analytisch en creatief denken, verantwoording nemen, financiële economie | A2, E7, E4, A6 | Project 1 | | J | 360 | 1 | P | |
| 461 | Project 2*, o.a. doelgericht, externe opdrachtgevers, verantwoordelijkheid nemen, digitale presentatie | A3, A8, B2, E6 | Project 2 | | J | 360 | 1 | P | |
| 462 | Project 3* | D1, | Project 3 | | J | 360 | o/v/g | P | |
| 463 | Project 4*, o.a. wet- en regelgeving | E5, D1 | Project 4 | | J | 360 | 1 | P | |
| | | | | | | | | | |
| 762 | Project 1*, eindproduct en mondiaal vraagstuk | A1 t/m F1 | Evaluatiegesprek 1 | november | J | 30 | 3 | P | In leerjaar 4 |
| 763 | Project 2*, eindproduct en mondiaal vraagstuk | A1 t/m F1 | Evaluatiegesprek 2 | maart | J | 30 | 4 | P | In leerjaar 4 |

*welk project een leerling wanneer doet, wordt in samenspraak tussen leerling en docent bepaald.

Vak: PGP Zorg & Welzijn

Methode: NLW Basis, uitgeversgroep en eigen materiaal

Concept examenprogramma PGP Zorg & Welzijn

(het examenprogramma wordt gedurende de pilot (tot 2024) uitgewerkt)

Werkvelden:

1. Gezondheidszorg
2. Leefstijlondersteuning
3. Sport en bewegen
4. Pedagogisch werken en onderwijs
5. Dienstverlening

De beoordeling gaat aan de hand van een aftekenlijst. Iedere leerling heeft een eigen aftekenlijst, waarin de leerling samen met de docent noteert welke onderwerpen van de domeinen (A t/m F) zijn afgerond. Leerlingen werken aan verschillende projecten, daardoor kan het PTA voor een leerling aangepast worden. Aan het einde van de 4e klas moeten de aftekenlijsten afgerond zijn. De leerling voert de vaardigheden uit in tenminste 3 van de 5 werkvelden.

Alle kennisdelen, vaardigheden en vraagstukken van E komen aan de orde in de door de leerling gekozen volgorde.

Vanuit onderdeel F worden tenminste 2 onderdelen verantwoord.

De deelvaardigheden uit onderdeel B, C1 en E mogen binnen een pta-nummer afwijken, indien dit door het project noodzakelijk is. Bij de beoordeling van de projecten en opdrachten worden altijd de onderdelen uit onderdeel A van het examenprogramma meegenomen.

Herkansen (H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor, dat je de gemaakte opdracht mag aanpassen.

| Verklaring afkortingen in het PTA | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | |
| A1 t/m A8 | Praktijkgerichte vaardigheden |
| B1 t/m B3 | Werken in opdracht van een externe werkgever |
| C1 | Loopbaanontwikkeling |
| D1 | Werkvelden |
| E1 t/m E7 | Programma specifieke kennis en vaardigheden |
| F1 | Mondiale vraagstukken |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansing mogelijkheid (Ja/Nee) |
| P | Praktijkopdracht |
| Tijdsduur | Tijd in minuten bij benadering die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |
| Aftekenlijst | Beoordeling voor examenprogramma |
| Handelingsdeel | Moet voldoende afgerond (toetsvorm) |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Praktijkgericht programma Zorg & Welzijn

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|----------|---|------------|--------|------------|---------------|
| 360 | o.a. Communiceren, samenwerken Werkomgeving, Loopbaanleren, kennis | A1 | Project 1 | | J | 180 | 1 | H | |
| 361 | o.a. Zelfsturing, Systematisch werken, informatievaardigheden Loopbaanleren, zorgverlening, werkomgeving | A5, B1, C1, E1, D1 | Project 2 | | J | 90 | 1 | H | |
| 362 | o.a. Werken binnen een organisatie, dienstverlening Interactie met externe opdrachtgever, digitale technologie, zorgtechnologie | A4, B3, E3, B1, E5 | Project 3 | | J | 90 | 1 | H | |
| 363 | o.a. samenwerken, analytisch denken, creatief, leefstijl Loopbaanleren, kennis | A6, A7, E2 | Project 4 | | J | 90 | 1 | H | |
| | | | | | | | | | |
| 460 | Project* 1, o.a. rekenvaardigheden, digitale technologie, analytisch en creatief denken, werkomgeving | A2, A7, B1, D1 | Project 1 | | J | 360 | 1 | P | |
| 461 | Project 2*, o.a. doelgericht, opdrachtgevers, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, externe opdrachtgever | A3, A8, B2, D1 | Project 2 | | J | 360 | 1 | P | |
| 462 | Project 3*. o.a. activiteiten, uiterlijke verzorging | D1, E4, E6, D1 | Project 3 | | J | 360 | 1 | P | |
| 463 | Project 4*, o.a. voedsel | C1, D1, E7 | Project 4 | | J | 360 | 1 | P | |
| | | | | | | | | | |
| 762 | Project 1*, eindproduct, mondiale vraagstuk | A1 t/m F1 | Evaluatiegesprek 1 | november | J | 30 | 3 | P | In leerjaar 4 |
| 763 | Project 2*, eindproduct, mondiale vraagstuk | A1 t/m F1 | Evaluatiegesprek 2 | maart | J | 30 | 4 | P | In leerjaar 4 |

*welk project een leerling wanneer doet, wordt in samenspraak tussen leerling en docent bepaald.

Vak: Maatschappijleer

Methode: Essener

Syllabus 2025

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE |
|---------------|----------------------------------------------|----|------------|
| ML/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X |
| ML/K/2 | Basisvaardigheden | | X |
| ML/K/3 | Leervaardigheden in het vak maatschappijleer | | X |
| ML/K/4 | Cultuur en socialisatie | | X |
| ML/K/5 | Sociale verschillen | | X |
| ML/K/6 | Macht en zeggenschap | | X |
| ML/K/7 | Beeldvorming en stereotypering | | X |

Toegestane hulpmiddelen per toets/tentamen

- Pen (blauw en zwart)
- Potlood (grijs, rood, blauw en groen)

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (voor maatschappijleer wordt alleen het SE afgenomen) |
| SE | Schoolexamen |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H* | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| P | Praktijkopdracht |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Maatschappijleer TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H* | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|----------|----|------------|--------|------------|-----------|
| 360 | <p><i>Welke vormen van macht zijn er? en aan welke regels moeten wij ons houden als burger.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren; - beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken; - beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten. | ML/K/6 | Macht en Zeggenschap | februari | N | 90 | 1 | P/S | |
| 361 | <p><i>Leerlingen kunnen aantonen hoe mensen in de maatschappij starten en hoe ze kunnen bewegen in de maatschappij</i></p> <p>De kandidaat kan;</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven; - uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces; - de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving. - met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit); - beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan; - overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren. | ML/K/4 ML/K/5 | Cultuur, Socialisatie en Sociale Verschillen | april | N | 90 | 1 | P/S | |

*staat vermeld in het Examenreglement van het Stanislas Beweeg vmbo/mavo

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H* | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------|----|------------|--------|------------|-----------|
| 362 | <p><i>Binnen de maatschappij zijn er verschillende perspectieven. Er moet ruimte zijn om te discussiëren over verschillende perspectieven.</i></p> <p>De kandidaat kan;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer verwoorden. - aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming; - uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen; - beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen en discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect; - van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is. | ML/K/1 ML/K/7 | Beeldvorming en stereotypering | juni | N | 90 | 1 | P/S | |
| Tentamens leerjaar 3 | | | | | | | | | |
| 760 | <p>Het voeren van een debat waarin er vanuit maatschappelijk oogpunt argumenten worden gemaakt.</p> <p>De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk;</p> <ul style="list-style-type: none"> - basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. - principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen; - een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. | ML/K/2 ML/K/3 | Het debat | november | N | 15 | 3 | P/S | |

*staat vermeld in het Examenreglement van het Stanislas Beweeg vmbo/mavo

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Vak: Kunstvakken inclusief CKV

Methode: Schooleigen methode

Syllabus 2025

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| KV/K/1 | Oriëntatie op eigen loopbaan en kunst & cultuur in de maatschappij. | | X |
| KV/K/2 | Informatie verwerven en verwerken, samenwerken en communiceren | | X |
| KV/K/3 | Culturele/kunstzinnige activiteiten gerelateerd aan de kunstvakken + presentatie. | | X |
| KV/K/4 | Kunstdossier + reflectie op activiteiten. | | X |
| | | | |

Herkansen (H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- nummers 360 t/m 365 tot uiterlijk week 28 van het schooljaar 2024-2025

Toegestane hulpmiddelen per toets

- Chromebook

| Verklaring afkortingen PTA | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (voor CKV wordt alleen een SE afgenomen) |
| SE | Schoolexamen |
| KV/K/0 | Kerdoel(en) te behalen voor het vak CKV |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in Magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| P | Praktijkopdracht |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om de opdracht te maken |
| | |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Kunstvakken inclusief CKV TL/Mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer * | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|------------|---|------------|--------|------------|--------------------------------------------------|
| 360 | Culturele en kunstzinnige activiteiten gericht op kennis, interesse en loopbaan. | KV/K/1 | Cultureel zelfportret | Leerjaar 3 | J | 360 | 1 | S/P | Beoordeling O/V/G Minimaal voldoende afgerond |
| 361 | Ingehuurde culturele/kunstzinnige activiteiten gericht op muzikale vorming. En een verdiepingsopdracht in samenwerking met Nederlands gericht op literatuur. | KV/K/2 KV/K/3 | Literatuur en muziek | Leerjaar 3 | J | 540 | 1 | S/P | Beoordeling O/V/G Minimaal voldoende afgerond |
| 362 | Vormgeven van een eigen beeldend product. | KV/K/3 | Beeldend product | Leerjaar 3 | J | 450 | 1 | S/P | Beoordeling O/V/G Minimaal voldoende afgerond |
| 363 | Klassikale theoretische en praktische verdieping in een kunstdiscipline naar keuze. | KV/K/2 KV/K/3 | Wisselende kunstdiscipline | Leerjaar 3 | J | 360 | 1 | S/P | Beoordeling O/V/G Minimaal voldoende afgerond |
| 364 | Culturele/kunstzinnige activiteiten gericht op een van de kunstvakken: beeldend/theater/dans of muziek | KV/K/3 | Museum of theater bezoek | Leerjaar 3 | J | 540 | 1 | S/P | Beoordeling O/V/G Minimaal voldoende afgerond |
| 365 | Einddossier | KV/K/2 KV/K/4 | Einddossier en presentatie | Leerjaar 3 | J | 450 | 1 | S/P | Beoordeling O/V/G Minimaal voldoende afgerond |

* CKV wordt per periode aan een beroepsrichting aangeboden.

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Vak: Lichamelijke Opvoeding (LO1)

Methode: Eigen Methode

Syllabus 2025

Verdeling examinering CE/SE

| | Exameneenheid | CE | Moet op SE | Mag op SE |
|---------------|----------------------------------------------------|-----------|-------------------|------------------|
| LO/K/1 | Oriëntatie op leren en werken | | X | |
| LO/K/2 | Basisvaardigheden | | X | |
| LO/K/3 | Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding | | X | |
| LO/K/4 | Spel | | X | |
| LO/K/5 | Turnen | | X | |
| LO/K/6 | Bewegen op Muziek | | X | |
| LO/K/7 | Atletiek | | X | |
| LO/K/8 | Zelfverdediging | | X | |
| LO/K/9 | Actuele bewegingsactiviteiten | | X | |
| | | | | |

Herkansen(H)

Indien in het PTA vermeld staat dat er een herkansing mogelijk is, dan geldt hiervoor;

- PTA nummers 360 t/m 362 tot uiterlijk week 39 van het schooljaar 2023-2024
- PTA nummers 460 t/m 462 tot uiterlijk week 28 van het schooljaar 2024-2025

| Verklaring afkortingen PTA | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| CE | Centraal examen (voor LO1 wordt alleen een SE afgenomen) |
| SE | Schoolexamen |
| LO/K/0 | Kerdoel(en) te behalen voor het lichamelijke opvoeding |
| PTA nr. | Onder dit nummer kunt u in magister het behaalde cijfer terugvinden |
| H | Herkansingsmogelijkheid (Ja/Nee) |
| S | Schriftelijk |
| P | Praktijkopdracht |
| Tijdsduur | Tijd in minuten die de kandidaat krijgt om opdracht te maken |

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Lichamelijke Opvoeding (LO1) TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|------------|---|------------|--------|------------|-----------|
| 360 | Atletiek De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> - Hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren en daarbij: <ul style="list-style-type: none"> - Basiskenmerken van training aangeven, conditiespecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | LO/K/7 | Atletiek | Leerjaar 3 | J | 90 | 1 | p* | |
| 361 | Zelfverdediging De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> - Stoeispelen (bijvoorbeeld: vormen van judo), trefspelen (bijvoorbeeld: vormen van boksen, schermen of karatedo) en daarbij: <ul style="list-style-type: none"> - Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren. | LO/K/8 | Zelfverdediging | Leerjaar 3 | J | 90 | 1 | p* | |
| 362 | Bewegen op Muziek De kandidaat kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> - Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek en daarbij regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren. dan wel: <ul style="list-style-type: none"> - indien het bevoegd gezag hier op grond van de identiteit voor kiest, een vorm van bewegen op muziek naar keuze, of een andere bewegingsactiviteit waarbij ritme en tempo bepalend zijn. | LO/K/6 | Bewegen op Muziek | Leerjaar 3 | J | 90 | 1 | p* | |

(P*) toets vorm: In geval van onvoorziene omstandigheden die het praktisch afsluiten onmogelijk maakt, kunnen deze onderdelen ook schriftelijk worden afgesloten.

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) 2023-2025

Lichamelijke Opvoeding (LO1) TL/mavo

| PTA nr. | (deel)vaardigheid | Nr. | Omschrijving | Wanneer | H | Tijds duur | weging | toets vorm | opmerking |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------|---|------------|--------|------------|-----------|
| 460 | Spel De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> - Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispelen en daarbij: <ul style="list-style-type: none"> - Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | LO/K/4 | Spel | Leerjaar 4 | J | 90 | 1 | P* | |
| 461 | Turnen De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> - Steun- en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek en daarbij: <ul style="list-style-type: none"> - Adequaaf omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlening. | LO/K/5 | Turnen | Leerjaar 4 | J | 90 | 1 | P* | |
| 462 | Actuele bewegingsactiviteiten De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoor sporten). | LO/K/1 LO/K/2 LO/K/3 LO/K/9 | Actuele bewegingsactiviteiten | Leerjaar 4 | N | 90 | 1 | P* | |

(P*) toets vorm: In geval van onvoorziene omstandigheden die het praktisch afsluiten onmogelijk maakt, kunnen deze onderdelen ook schriftelijk worden afgesloten.

Bij lichamelijke opvoeding (LO1) worden de prestaties gewaardeerd met een O (onvoldoende), een V (voldoende) of een G (goed).

Vak: Loopbaanoriëntatie (LOB)

Methode: Bekijk je toekomst nu



Hoe ziet jouw toekomst eruit? Welk beroep wil je later gaan uitoefenen en welke opleiding hoort daarbij?

Om er achter te komen wat goed bij jou past, maak je in leerjaar 3 en 4 de onderstaande opdrachten en voert verschillende activiteiten uit.

Op deze manier wordt het voor jou nog meer duidelijk welke kwaliteiten je hebt, waar je goed in bent, wat je wilt, welk soort werk er bij je past en wie jou kan helpen bij je (studie)loopbaan. Al je werk over jouw loopbaanoriëntatie wordt op één plek bewaard, dat is jouw LOB portfolio.

Als je in het eindexamenjaar zit, maak je je eigen LOB paspoort. Jouw LOB paspoort neem je mee naar het intakegesprek van de opleiding die je wilt gaan doen.

| (deel)vaardigheid | Onderwijsprogramma | Toetsvorm | H | Opmerking |
|----------------------|-------------------------------|-------------|---|-----------------------|
| Netwerken | Voorlichting (decaan) | n.v.t. | | |
| | Inschrijving vervolgopleiding | | | |
| Kwaliteitenreflectie | Profielwerkstuk | Presentatie | J | Pta Nederlands |
| Motievenreflectie | Sectororiëntatie leerjaar 3 | Verslag | j | |
| Werkexploratie | Bezoek open huis ROC | n.v.t. | | |
| Loopbaansturing | Bespreken doorstroomformulier | n.v.t. | | Mentorgesprek |
| | LOB paspoort maken | Digitaal | | |



**Maak je eigen
LOB paspoort**