

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Stanislas Beweeg-vmbo/mavo
(31HN01)**

2023-2024

P.C. Boutenslaan 203
2283 EZ Rijswijk Zh

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | februari 2023 |
| Naam van onze school | Stanislas Beweeg-vmbo/mavo |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Lucas Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Zuid Holland West |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO BL VMBO KL VMBO TL |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO BL VMBO KL VMBO TL |
| Leerjaren | Onderbouw Bovenbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Wij zijn een reguliere vmbo/mavo school waarbij accenten liggen op leren, gezondheid en het ontwikkelen van zelfinzicht waarbij bewegen een centrale rol speelt.

Toelichting op onderwijsconcept

Ons Beweegconcept:

Het Stanislas Beweeg-vmbo/mavo heeft met 'leren en bewegen' een uniek onderwijsconcept in handen. Het is een onderdeel van onze identiteit geworden. Voordat de leerlingen zich bezig gaan houden met cognitieve vakken, zijn zij iedere dag een uur lang aan het bewegen en sporten. Dat is niet zomaar. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat zij op deze manier gemakkelijker leerstof opnemen. Het concept heeft nog meer voordelen. We stimuleren leerlingen om een 'hele mens' te zijn. Leerlingen ervaren het belang van sociale vaardigheden. Er ontstaat door het gezamenlijk sporten een groepsgevoel. Het positieve effect daarvan is voelbaar in de klas en in de gangen. Sporten is bewegen, altijd in beweging blijven. Niet vastgeroest raken. Sporten is streven naar iedere dag beter. Je eigen fouten onder ogen zien en daarvan willen leren. Sporten is leren omgaan met winst en verlies. Het hoort bij het leven. Ons beweegconcept vergroot het incasseringsvermogen van de leerlingen. Elke dag sporten is best intensief. Daarom besteden we op onze school veel aandacht aan een gezonde levensstijl en een gezonde voeding. In de kantine verkopen we gezonde snacks. Suikerrijke energiedrankjes zijn in en rond de school verboden. We zijn er trots op dat we in 2016 het predicaat 'gezonde school' hebben ontvangen en zijn genomineerd voor de sportiefste school van Nederland.

Onze visie op passend onderwijs

Elke leerling een zo passend mogelijke onderwijsplek bieden. In eigen 'huis' of binnen het samenwerkingsverband.

Het Stanislas Beweeg vmbo/mavo biedt elke leerling kansen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen in een reguliere setting, met alle aandacht en ondersteuning die daarvoor nodig en mogelijk is. Met kennis en kunde gaat het Beweeg vmbo/mavo de ondersteuning te lijf. We zijn een lerende omgeving. Een omgeving van continu verbeteren waarin ook fouten mogen worden gemaakt. Een school waar je met en van elkaar leert. Activerende didactiek, bewegen en leren, metacognitie, vakkennis, Ignatiaanse pedagogiek, identiteitsontwikkeling en VIB-coaching docenten zijn componenten om ons onderwijs en daarmee de basisondersteuning voor de leerlingen te versterken. Dit doen wij samen met ouders en de leerling. Wij gebruiken hiervoor onder andere leerlingbespreking.nl en het planboek waarbij de leerling eigenaar leert van zijn eigen leerproces. Mocht er extra ondersteuning nodig zijn dan streven we ernaar om extra ondersteuning binnen de school aan te bieden door gespecialiseerde externe en interne deskundigen. Onze inzet is om de ouders vanaf het begin erbij te betrekken als hun zoon of dochter extra ondersteuning nodig heeft.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Personeel is de kracht van ons Beweeg vmbo/mavo. Expertise en scholing van het personeel zorgen voor kwaliteit van de basiszorg. Er is een heldere ondersteuningsstructuur die zich kenmerkt door planmatig werken. Er zijn diverse deskundigen op het gebied van onderwijs en begeleiding/ondersteuning in de school.

Door de kleinschaligheid hebben wij alle leerlingen goed in beeld en is de ondersteuningsroute binnen de school kort. Mocht een leerling niet op het juiste niveau zitten dan zal er gekeken worden naar een passende plek binnen of buiten het Stanislas Beweeg vmbo/mavo. Leerwegondersteuning is bij ons geïmplementeerd in alle klassen.

Er is structureel overleg over de leerlingen zowel op het gebied van resultaten, welbevinden als ondersteuning. We werken met groepsplannen en leerlingbespreking.nl om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en bij te sturen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er ook grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Het kan zijn dat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Daarbij wordt er elke dag gesport. Leerlingen die hier niet aan mee kunnen doen, kunnen niet op onze school aangenomen worden. Bij inschrijving wordt gevraagd een contract te ondertekenen. Hierin wordt aangegeven dat elke dag sporten geen problemen oplevert. Verder moeten de leerling en ouders/verzorgers ook achter het principe van de Gezonde School staan. Leerlingen moeten in grote mate flexibel zijn en een groot beroep kunnen doen op hun aanpassingsvermogen, sociaal functioneren, zelfstandigheid, organisatie en planningsvaardigheden.

De omvang van de extra ondersteuning is voor onze school begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de intensiviteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerlingen.

Daarom gaan we uit van de PBS piramide, 5 % van het totaal aantal leerlingen.

Dit houdt in dat het Stanislas Beweeg vmbo/mavo leerlingen met onderstaande ondersteuningsbehoefte niet kan begeleiden:

Algemeen

... die veel persoonlijke aandacht en nabijheid nodig hebben

... die uitsluitend in een prikkelarme omgeving functioneren

... die een ondersteunings-behoefte hebben en bij wie er geen samenwerking met het netwerk, o.a. ouders/verzorgers, mogelijk is

Cognitieve ontwikkeling

... met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel; dat wil zeggen een kloof van 20 punten of meer in combinatie met ontwikkelingsproblemen die daaruit voortvloeien.

... die vanwege hun verstandelijke beperking onvoldoende leerbaar zijn om in de omgeving die het Stanislas Beweeg vmbo/mavo kan bieden zich verder te ontwikkelen.

... met (zeer) ernstige geheugenproblemen

Leren

... met (zeer) ernstige leerachterstanden
... met leerachterstanden omdat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag

... die geen grenzen kennen en geen autoriteit erkennen, met grensoverschrijdend gedrag
... die de veiligheid aantasten, hun eigen veiligheid, de veiligheid van hun medeleerlingen, dan wel de veiligheid van de medewerkers van het Stanislas Beweeg vmbo/mavo
...die zeer ernstig verstorend gedrag in de klas laten zien en in het onderwijsleerproces vertonen
... die niet in klassenverband kunnen functioneren of omdat hun eigen leerproces daardoor verstoord raakt of omdat het leerproces van de medeleerlingen verstoord raakt
... die zeer ernstige verzuimproblematiek hebben of weigeren om naar school te gaan

Sociaal-emotionele ontwikkeling

... die na extra inzet van ondersteuning niet in staat zijn zelfstandig in groepjes samen te werken
... die niet flexibel genoeg zijn om de leswisselingen en roosterwijzigingen aan te kunnen en die niet zelfstandig naar de sportfaciliteiten buiten de school kunnen gaan
... die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
... die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
... met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie

... die volledig doof zijn
... die volledig blind zijn
... die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
... waarbij intensief medisch handelen noodzakelijk is en die rolstoelafhankelijk zijn
...die niet dagelijks kunnen sporten

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is dat er een breed ondersteuningsaanbod geboden wordt. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elke jongere het beste uit zichzelf kan halen.

De volgende ontwikkeldoelen staan in ons ondersteuningsplan:

- Blijvend professionaliseren en ondersteunen van leraren
- Regelruimte/maatwerk voor leerlingen die niet het reguliere pad volgen
- Aansluiten onderwijs op de zorg en jeugdhulp
- Samenwerken met ouders/verzorgers en leerlingen
- Georganiseerde veiligheid door systematisch data verzamelen en handelen(via M5), positief klimaat uitbouwen, PBS grondhouding is verinnerlijkt.
- Leerlingen hebben een actieve (leer)houding. Werken met strategieën om executieve functies te versterken.
- Bewegconcept is toegerust op leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wbt structuur, overzicht, voorspelbaarheid en rust.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Anti-pest coördinator | | | |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Coördinator passend onderwijs (COPA) | | | |
| Decanaat/ loopbaanbegeleider | | | |
| Dyscalculiespecialist | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Executieve functies specialist | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Leerlingbegeleider | | | |
| Mentor | | | |
| Ondersteuningscoördinator | | | |
| Onderwijsassistent | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Remedial teacher | | | |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| Taal-/leesspecialist |  | | |
| Verzuimcoördinator |  | | |



| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Bewegen en Leren specialist |  | | |
| Leren Leren specialist |  | | |
| LWOO geschoolde docenten |  | | |

Toelichting specialisten

In het Stanislas Beweeg vmbo is er veel ondersteuning op het gebied van het Leren aanwezig. Ruim vijf jaar geleden zijn wij gestart met executieve functies en metacognitie (het herkennen van je kwaliteiten en belemmeringen). Deze kennis is zowel bij het docententeam als bij specialisten aanwezig. In alle lessen wordt aandacht besteed aan de executieve functies daarnaast komen ze ook nog expliciet aan bod bij het vak Bewegen en Leren en het vak Leren Leren.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|---|
| Bovenschoolse voorziening (OPDC) | | |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) | | |  |

Toelichting voorzieningen

In het Stanislas Beweeg vmbo zijn de voorzieningen vooral gericht op ons sport en beweeg concept. Mocht een leerling het niet redden in een reguliere klas door veiligheids en gedragsproblemen dan zijn er vooral mogelijk buiten onze school. In afwachting daarvan wordt er maatwerk middels onderwijs op afstand georganiseerd.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|------------------------|------------------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Bijles (op vakinhoud) |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Examentraining |  | | |
| Faalangstreductietraining |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |

Toelichting methoden

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|---|
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Fitnessruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Lift |

Toelichting fysieke ruimten

Onze school is slecht toegankelijk voor een leerling in een rolstoel, er zijn meerdere tussenverdiepen waar de lift niet komt.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol aanmelden JES | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

De lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 71 % | 29 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|----------------|
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |

| | |
|---|----------------|
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |

Toelichting HGW

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuning in het Beweeg vmbo/mavo is georganiseerd per leerjaar. Iedere klas heeft een mentor en ieder leerjaar een coördinator leerlingzaken. De coördinator leerlingzaken haalt de informatie op bij de mentoren en bespreekt vervolgens met de coördinator passend onderwijs en de teamleider welke leerling welke ondersteuning nodig heeft.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Coördinator passend onderwijs
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouders/verzorgers worden een aantal keer per schooljaar op school verwacht. De eerste keer voor het startgesprek met ouders/leerling en mentor, vervolgens twee keer voor het rapport/reflectiegesprek en de laatste keer voor het eindgesprek. Daarnaast zijn er informatieavonden op school over belangrijke thema's of over loopbaan oriëntatie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerplichtambtenaar
- Koppelgenoot
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
- Jeugdhulpprofessional
- Coördinator passend onderwijs

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- coördinator leerlingzaken

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen worden vanuit besprekingen tussen coördinator leerlingzaken, teamleider en coördinator passend

onderwijs aangemeld bij het JES.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|------------------------------------|
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT) |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts) |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk |

| Andere keten-/kernpartners |
|----------------------------|
| bureau Halt |
| Jongerenwerkers |
| Wijkagent |

Toelichting samenwerking

Wij werken naast de gebruikelijke partners ook samen met partnerorganisaties die gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Jongerenwerkers zetten wij ook in tijdens pauzes, tussenuren of na schooltijd.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De mentor, coördinator leerlingzaken en de coördinator passend onderwijs zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Er vinden cyclisch leerling- en groepsbesprekingen plaats. Hierin wordt het OPP meegenomen. Daarnaast wordt het OPP besproken in het mentor-coördinator leerzaken overleg. In het voortgangsgesprek tussen de mentor met leerling en ouder vinden er ook evaluatie gesprekken plaats.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

| | |
|----------------------------|--|
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |